

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 4 с.Арзгир
Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 4 с.Арзгир).

ПРИНЯТО

На Совете педагогов МКДОУ д/с №4 с.Арзгир
Протокол от «__»_____2017г №__

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МКДОУ д/с №4 с.Арзгир

М.П.Федосова
Приказ №__ от «__»_____2017г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ « В СТРАНЕ ГРАМОТНОСТИ».**

Составитель: воспитатель МКДОУ д/с№4 Сологуб Е.Г.

2017-2018 уч.год.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель реализации программы
 - 1.3 Задачи
 - 1.4 Принципы
 - 1.5 Сроки реализации
 - 1.6 Планируемые результаты
 - 1.7 Список детей
2. Содержательный раздел
 - 2.1 Методы освоения содержания данной программы
 - 2.2 Перспективное планирование
3. Организационный раздел
 - 3.1 Литература
 - 3.2 Аудио- видео пособия
 - 3.3 Наглядный материал
 - 3.4 Перечень произведений детской литературы
 - 3.5 Игры по развитию речи
 - 3.6 Материально - техническое обеспечение. Основное учебное

оборудование.

Приложение

Система диагностики и мониторинга достижений детей

Конспекты НОД

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 4-5 лет в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Программа охватывает речевое направление развития и образования детей.

1.2 Цель реализации программы: Совершенствовать комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, формировать грамматические навыки, обогащать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.

1.3 Задачи:

- осваивание ребёнком связной монологической речи: умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;
- развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий;
- развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения;
- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

1.4 Содержание данной программы составлено с учётом следующих **принципов:**

- принцип развивающего обучения;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Программа адресована дошкольникам 4-6 лет. В содержании программы учитываются такие возрастные психологические особенности детей этого возраста, как потребность в активном речевом развитии, для которого в этом возрасте характерно увеличение словарного запаса не только за счёт существительных, но и глаголов, местоимений, прилагательных, числительных.

1.5 Срок реализации программы – 2 года. Возраст детей – 4-6 лет, средняя группа. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – НОД. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

1.6 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры: ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

1.7 Список детей, посещающих кружок.

1. Ахметова Мадина
2. Дашко Марина
3. Коржиков Дима
4. Николаева Маша
5. Подкаура Катя
6. Сохина Влада
7. Федосов Кирилл
8. ХабибоваПерзият
9. Ляшенко Кирилл
- 10.Магомедова Камилла
- 11.Джапаров Абубакар
- 12.Галушко Влада
- 13.Гринь Ксения
- 14.Уронова Лиза
- 15.Бочковская Илона
- 16.Гнитий Варя
- 17.Медведева Варя
- 18.Глазунова Арина
- 19.Бойко Ангелина
- 20.Сулейманов Чарта

2. Содержательный раздел

2.1 Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические игры; сюжетно – ролевые игры.

2.2 Перспективное планирование работы кружка « В стране грамотности»

№	Тема	Цель	Средства реализации
1.	«Здравствуй, осень!»	Побуждать детей отвечать на вопросы простыми полными ответами, задавать вопросы и	Иллюстрации «Осень», дидактическая игра «Составь картинку»

		слушать ответы товарищей, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая друг друга.	
2.	«Зайчик в гостях у детей»	Побуждать детей к составлению описательного рассказа, при описании животных, называть их характерные особенности и признаки, действия, связывать между собой предложения.	Алгоритм для составления описательного рассказа. Игрушки: зайчонок, зайчиха, лиса, волк, белка, медведь, ежик, мяч. Аудиозаписи с детскими песнями; корзинка.
3.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта.	Картина «Кошка с котятами», фланелеграф, картинки с изображением собаки, утки, сороки, щенков, телят, утят. Клубок ниток.
4.	«Я - человек»	Продолжать побуждать детей к составлению описательного рассказа о человеке, его частях тела, отличии друг от друга.	Стихотворение «Части тела», дидактическая игра «Что у человека по два», загадки о частях тела человека, дидактические карточки «Как устроен человек».
5.	Пересказ сказки.	Побуждать детей к пересказыванию сказки, выразительно передавая диалоги персонажей.	Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Игрушки: белочка, собачка, крокодил, жираф; счётная лесенка.
6.	Формирование навыков диалогической речи.	Развивать диалогическую речь, побуждать самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	Игрушки: козлёнок, зайчонок, коза, корова, кукла.
7.	«Дары осени»	Продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.	Картинки: «Сбор урожая на огороде», «Овощи», «Фрукты, ягоды», 2 корзинки.
8.	«Нас приручил человек»	Продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей отвечать на вопросы; формировать у детей умение образовывать форму	Иллюстрации домашних животных; аудиозапись голосов домашних животных; загадки о домашних животных;

		множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, котята, щенята и др.)	дидактические игры: «У кого кто?», «Кто чем питается?». Подвижная игра «Мышеловка»
9.	«Моя малая Родина»	Побуждать детей к составлению небольшого связного рассказа о своём городе, опираясь на вопросы педагога и личные знания.	ИКТ: виртуальное путешествие по городу Кемерово. Дидактическая игра «Похож - не похож», Подвижная игра: «Замри»
10.	Рассказывание по картине	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Формировать умение правильно образовывать формы имён существительных в родительном падеже.	Картина «Собака со щенятами». Игрушки: собака со щенятами, утка с утятами, крольчиха с крольчатами, картинка «сорока».
11.	«Вежливые слова»	Продолжать развивать диалогическую речь.	Драматизация сказки «Добрый мышонок», атрибуты и декорации к сказке, игрушка - медвежонок.
12.	Разучивание стихотворения	Формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая его настроение.	Стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине», дидактическая игра «Скажи ласково»
13.	Описание предметов по их признакам	Формировать умение описывать предмет, не называя его. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных).	Ширма, Петрушка. Игрушки: мяч, матрёшка, барабан, машина, кукла, корова, утёнок, султанчики.
14.	Описание и сравнение игрушек (кукол)	Формировать умение описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями.	Две куклы – большая и маленькая, с разным цветом и длиной волос. Подвижная игра «Куклы».
15. 16.	Пересказ сказки	Продолжать развивать умение вести диалог, выразительно передавая разговор действующих лиц.	Драматизация сказки «Заюшкина избушка», атрибуты и декорации.
17.	«Моя любимая»	Развивать связную монологическую речь путем	Игрушки по выбору детей, алгоритм для составления

	игрушка»	составления описательного рассказа с использованием игрушки при этом чётко называть её признаки, действия.	описательного рассказа.
18.	«Как зайчонок нашёл маму»	Формировать умение составлять коллективный повествовательный рассказ; побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.	Игрушка – зайчик (большой и маленький), словесная игра «Ласковые слова», пальчиковая игра «Засолка капусты».
19.	Описание предметов по картинкам	Продолжать формировать умение описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки; чётко и правильно произносить звук «щ», слышать этот звук в словах, выделять его.	Картинки с изображением разных зайчат; три щётки: зубная, обувная, одёжная.
20.	«В мире профессий»	Продолжать развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы педагога полными предложениями.	Проектор, ноутбук. Слайды: профессии, станции. Игрушка Буратино, карточки с изображением профессий, схема «Профессии», предметные картинки орудий труда
21.	Описание предметных картинок	Продолжать формировать умение отвечать на вопросы связно двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия.	Игрушки: щенок, утка, кубик, заяц. Предметы: ящик, щётки, клещи, ширма, посуда. Фланелеграф.
22.	«День защитников Отечества»	Развитие речи через единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.	Слайды с изображением военных (моряк, танкист, пограничник, летчик). Картинки с изображением различных родов войск. Звукозапись «Военные звуки».
23.	Составление описательного рассказа «Моя мама»	Продолжать развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа.	Дидактические и словесные игры: «Скажи ласково», «Какая мама?», «Назови детёныша». Алгоритм для составления описательного рассказа.
24.	Пересказ	Продолжать побуждать детей к	Андерсен Г. Х. «Гадкий

	сказки	пересказыванию сказки; развивать монологическую речь, ориентируясь на картинный план.	утёнок», картинный план, игрушка утёнок.
25.	«Звуковая культура речи: звуки щ – ч»	Подготовка детей к звуковому анализу слов. Формировать правильное произношение звуков «щ-ч» в слогах, словах, предложениях.	Стихотворения: Маршак С.Я. «Про все на свете», Сельвинский И. «Что правильно?». Пословица: «Щи да каша – пища наша».
26.	«Уроки Мойдодыра»	Совершенствовать диалогическую речь.	Чуковский К.И. «Мойдодыр», дидактическая игра «Умывайся правильно», подвижная игра «Ровным кругом». Игрушка кошка.
27.	Описание предметов и игрушек	Продолжать формировать умение описывать предметы, игрушки; формировать чёткое и правильное произношение звука «л» (ль)	Игрушки, в названии которых есть звук «л», картинки с изображением домашних и диких животных.
28.	Составление рассказа	Формировать умение создавать картину и рассказывать о ее содержании.	Фланелеграф, набор картинок, картинки – матрицы.
29.	Закрепление обобщающи х понятий	Продолжать формировать умение описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова; формировать чёткое и правильное произношение звука «р» (рь)	Картина с изображением тигра, персонажи сказки «Теремок», фишки- игрушки.
30.	«В мире транспорта»	Совершенствовать навыки описательного рассказа.	Картинки «Транспорт» или игрушки, сигнальные карточки «Светофор»
31.	«День Победы!»	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Белозерова Т. «Праздник Победы».	Иллюстрации «День Победы», стихотворение Белозерова Т. «Праздник Победы».
32.	«Семья»	Продолжать формировать умение вести диалог; формировать представления о семье и её членах.	ИКТ: презентация «Семья - детский сад», дидактические игры: «Здравствуйте, ребята! », «Собери из частей целое»; клубок ниток.
33.	«В гостях у	Совершенствовать навыки	Ширма, игрушка Муха –

	Мухи – Цокотухи»	ведения диалога, умение составлять описательный рассказ.	Цокотуха, самовар, картинка «Насекомые в лесу». Чуковский К.И. «Муха-Цокотуха».
34.	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Беседа о том, какие произведения знают дети.

3. Организационный раздел

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио – видео пособия, дидактические игры. Кроме того, выполнение содержания программы обеспеченно за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1 Методическая литература

Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания.	Вид издания
Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др.	«Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду»	Санкт – Петербург, «Акцидент», 1997 г.	Программа
Ушакова О.С., Струнина Е.М.	«Развитие речи детей 4-5 лет»; программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.	Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г.	Методическое пособие
Ушакова О.С., Струнина Е.М.	«Методика развития речи детей дошкольного возраста»	Москва, ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004 г.	Методическое пособие

3.2 Аудио – видео пособия

Аудиозаписи: Шаинский В.- Плещинский М. «Улыбка» ;Шаинский В.- Непомнящая Д. «Песня мамонтенка» о маме; Тухманов Д.- Энтин Ю. «Храбрый зайчик»; ВИА «Мастерок» «Все сбывается на свете»; голоса животных и птиц; Михалков С. «Песенка друзей»; звукозапись «Военные звуки».

Мультимедийные презентации: «Семья - детский сад».

3.3 Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи.	Модели, сигнальные карточки.	Литература для детей
1. Демонстрационные картинки: «Времена года» «Животные» «Птицы» «Сбор урожая на огороде» «Овощи» «Фрукты, ягоды» «Как устроен человек» Картинки с изображением различных родов войск. «Транспорт» «Правила безопасного поведения на дороге» Иллюстрации «День Победы» «Насекомые» 2. Картины: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Насекомые в лесу». 3. Муляжи овощей и фруктов.	1. Алгоритм для составления описательного рассказа. 2. Картинки – матрицы для составления рассказов. 3. Светофоры.	Русские народные сказки: «Теремок», «Гуси – лебеди», «Жихарка», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалочкой» и др. Стихотворения: Барто А.Л., Благинина Е., Александрова З. и др. Рассказы: Зощенко М., Чарушин Е., Толстой Л. и др. Сказки: Чуковский К.И., Жуковский В., Одоевский В., Пушкин А.С. и др.

3.4 Перечень произведений детской художественной литературы

№ п/п	Автор	Название
1.	Русская народная сказка	«Пузырь, Соломинка и Лапоть»
2.	Благинина Е.	«Посидим в тишине»
3.	Данько В.Я.	«Добрый мышонок»
4.	Маршак С.Я.	«Про все на свете»
5.	Сельвинский И.	«Что правильно?»
6.	Чуковский К.И.	«Мойдодыр»
7.	Белозеров Т.	«Праздник Победы»
8.	Чуковский К.И.	«Муха-Цокотуха»
9.	Аким Я.Л.	«Первое мая» - отрывок

3.5 Игры по развитию речи

Игры дидактические	Игры сюжетно ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Составь картинку» «Что у человека по два» «Вершки-корешки» «Из чего салат?» «Вершки-корешки»	«Дочки – матери» «Овощной магазин» «Как зайчонок	Физминутки: «Мы капусту рубим» «Зайцы скачут» «Солнышко» «Засолка капусты»

«Что из чего?» «У кого кто?» «Кто чем питается?» «Похож – не похож» «Скажи ласково» «Где спрятался звук «с» «Помоги Солнышку» «Ласковые слова» «Четвертый лишний» «Кем быть» «Кому нужны эти вещи?» «Расскажи о профессии военного» «Какая мама?» «Назови детёныша» «Назовите предметы, которые понадобятся для умывания» «Умывайся правильно» «Связующая нить» «Собери из частей целое»	маму искал» «Шофёры»	«Едем, едем на машине» Подвижные игры: «Мышеловка» «Замри» «Куклы» «Солнечные зайчики» «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» «Что изменилось? » «Самолёт» «Акула» «Ровным кругом» «Светофор» «Небо, море, земля, рельсы» «Горелки»
--	------------------------------------	---

3.6 Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование

№	Наименование тематических уголков в группе	Перечень основного оборудования
1. 2. 3.	Театральный уголок Уголок детской художественной литературы. Уголок безопасного дорожного движения.	Ширма. Различные виды театров: настольные, пальчиковые и др. Атрибуты и декорации к сказкам. Маски, маски-шапочки к сказкам. Литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть, рассматривания. Светофоры, дидактический материал: «Проезжая часть», «Правила поведения на дороге» и др.

