

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития детей № 4 с. Арзгир
Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 4 с. Арзгир)

ПРИНЯТО

На Совете педагогов МКДОУ д/с №4 с.Арзгир

Протокол от «__»_____2017г №__

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МКДОУ д/с №4 с.Арзгир

_____М.П.Федосова

Приказ №__ от «__»_____2017г

**Рабочая программа
Средней группы
на 2017- 2018учебный год.
Срок реализации программы 2017-2018 учебный год.**

Воспитатель : Сологуб Е.Г.

с.Арзгир
2017г - 2018г

Содержание.

1. Целевой раздел:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи реализации программы
- 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.
- 1.5 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Содержательный раздел:

- 2.1 Учебный план реализации ООП ДО в группе.
- 2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
- 2.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.4 Образовательная область «Речевое развитие».
- 2.5 Образовательная область «Познавательное развитие».
- 2.6 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.7 Образовательная область « Физическое развитие».
- 2.8 Перспективное планирование работы с детьми.
- 2.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Организационный раздел

- 3.1. Оформление предметно-пространственной среды.
- 3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении.
- 3.3. Перечень методических пособий.

4. Дополнительный раздел (приложения):

- 4.1. Развитие игровой деятельности.
- 4.2. Культурно-досуговая деятельность.
- 4.3. Примерный перечень развлечений и праздников.
- 4.4. Примерный список литературы для чтения детям.
- 4.5. Примерный перечень подвижных игр.
- 4.6. Разное.

Рабочая программа для детей 4-5 лет средней группы разработана на основе программы: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой» в соответствии с ФГОС.

Программа может изменяться и дополняться.

1.Целевой раздел:

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 4-5 лет.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия **взрослого с детьми** и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных психологических особенностей.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МКДОУ д/с №4 с.Арзгир:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МКДОУ д/с №4с.Арзгир;
- Учебным планом МКДОУ д/с №4 с.Арзгир;
- Годовым календарным учебным графиком МКДОУ д/с №4 с.Арзгир.

1.2Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

Цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

Задачи

Педагоги	Дети	Родители
1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса. 3. Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей. 4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ. 5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. 6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.	Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).	1. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей. 2. Повышение компетентности родителей в области воспитания. 3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа опирается на следующие принципы:

- ✓ гуманно-личностный подход;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ культуросообразность;
- ✓ доступность;
- ✓ непрерывность;
- ✓ комплексность;
- ✓ дифференциация.

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Возрастные особенности детей средней группы Характеристика детей средней группы (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше —

черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребенка, его детализации

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого; появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

1.7 Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в

ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От

рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

2. Содержательный раздел:

2.1 Учебный план группы

Занятия	Кол-во занятий в неделю
1. Конструирование	0.5
2. ФЭМП	1
3. Ознакомление с окружающим	0,5

4. Чтение художественной литературы.	0.5
5. Развитие речи	0.5
6. Рисование	0.5
7. Лепка	0.5
8. Аппликация	0.5
9.Физкультурное воспитание	3
10.Музыка	2
11.Кружок « В стране грамотности»	0,5
Общее кол-во	10

Коррекционная работа.

Коррекционная работа ведётся в рамках Службы сопровождения ДООУ. Это тесная взаимосвязь логопеда с воспитателями и родителями.

Логопед ведёт занятия со всей группой детей нуждающихся в коррекционной работе.

Занятия воспитателя строятся с учётом рекомендаций специалиста.

Планирование работы с детьми в группе

Дни недели	НОД
Понедельник	Конструирование/Аппликация Физкультурное
Вторник	ФЭМП Физкультура

Среда	Рисование / Лепка Физкультура на воздухе
Четверг	Ознакомление с окружающим/Кружок «В стране грамотности» Музыка.
Пятница	Развитие речи /Худ. литература Музыка

2.2 Содержание психолого-педагогической работы.

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.3 Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание образовательной области „Художественно – эстетическое развитие" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а

затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. Д. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, учреждения.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО РИСОВАНИЮ.

СЕНТЯБРЬ

1 «На яблоне поспели яблоки».

Цель: Учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закрепить приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.

2 «Цветные шары».

Цель: Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

ОКТЯБРЬ

1 «Золотая осень»

Цель: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.

2 « Украшение фартука.»

Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение

НОЯБРЬ

1 «Маленький гномик»

Цель: Учить передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.

2 « Рыбки плавают в аквариуме»

Цель: Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закрепить умение детей пользоваться красками и кистью, самостоятельно создавать композицию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.

ДЕКАБРЬ

1 «Снегурочка»

Цель: Учить изображать Снегурочку в длинной шубке(шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промыть кисть и осушить её, промокая о салфетку.

2 « Наша нарядная ёлка»

Цель: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.

ЯНВАРЬ

1 «Нарисуй какую хочешь игрушку»

Цель: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

2 «Украшение платочка»

Цель: Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора(прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями(вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и др. элементы. Развивать чувство ритма, композиции и цвета.

ФЕВРАЛЬ

1 «Украсим полосочку флажками»

Цель: Закрепить умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства: чувство ритма, композиции.

2 «Красивая птичка»

Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками и кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.

МАРТ

1 «Расцвели красивые цветы»

Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувство цвета и ритма, представления о красоте.

2 «Украсим кукле платьице»

Цель: Учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.

АПРЕЛЬ

1 «Моё любимое солнышко»

Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.

2 «Дом, в котором ты живёшь»

Цель: Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.

МАЙ

1 «Нарисуй картину про весну»

Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).

2 «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»

Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, карандашами, красками, цветными восковыми мелками).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ЛЕПКЕ.

СЕНТЯБРЬ

1 «Яблоки и ягоды»

Цель: Продолжать знакомить со свойствами пластилина, закрепить цвет, форму, величину. Лепить яблоки и ягоды, развивать самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.

2 « Огурец и свекла»

Цель: Познакомить с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закрепить умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.

ОКТАБРЬ

1 « Грибы»

Цель: Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.

2 « Рыбка»

Цель: Закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.

НОЯБРЬ

1 « Уточка»

Цель: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики..), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).

2 « Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»

Цель: Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определённых предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приёмы лепки. Развивать воображение.

ДЕКАБРЬ

1 «Девочка в зимней одежде»

Цель: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.

2 « Большая уточка с утятами»

Цель: Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей.

ЯНВАРЬ

1 « Вылепи игрушечное животное»

Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.

2 « Хоровод»

Цель: Учить изображать фигуру человека,, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или к самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие.

ФЕВРАЛЬ

1«Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки»

Цель: Учить передавать простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.

2 « Мы слепили снеговиков»

Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.

МАРТ

1 « Мисочка»

Цель: Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые- вдавливания и оттягивания краёв, уравнивания их пальцами.

2 « Козленочек»

Цель: Учить лепить четвероногое животное (овальное тело , голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки. Развивать сенсомоторный опыт.

АПРЕЛЬ

1 «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зелёную травку»

Цель: Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.

2 « Барашек»

Цель: Познакомить с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.

МАЙ

1 « Чашечка»

Цель: Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.

2 « Посуда для кукол»

Цель: Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приёмы лепки. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ.

СЕНТЯБРЬ

1 « Улитка»

Цель: Закрепить знания детей о свойствах бумаги. вызывать интерес к поделке игрушек из бумаги, путём скручивания полоски бумаги.

2 « Черепаха»

Цель: Учить конструировать черепаху путём присоединения к скорлупе грецкого ореха головки, ножек сделанных из пластилина. Формировать творческое воображение.

ОКТЯБРЬ

1 «Ежик»

Цель: Заинтересовать детей работой с природным материалом, показать возможность его использования для создания поделок.

2 «Загородки и заборы»

Цель: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, жёлтый,

зелёный) и геометрических фигур(квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения.

НОЯБРЬ

1 « Домики и сарайчики»

Цель: Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.

2 « Утка с утятами»

Цель: Упражнять детей в составлении композиции из осенних листьев, подбирая их по размеру. форме.

ДЕКАБРЬ

1 « Мост»

Цель: Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой(с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходств и различий.

2 « Елочные украшения: гирлянды, бантики»

Цель: Вызвать у детей интерес к работе с цветной бумагой. Воспитывать интерес к совместному труду.

ЯНВАРЬ КАНИКУЛЫ

1 « Записная книжка»

Цель: Вызвать у детей интерес к изготовлению книжки своими руками. Развивать аккуратность. эстетический вкус.

ФЕВРАЛЬ

1 « Автобус»

Цель: Побуждать детей к изготовлению транспортного средства- автобуса. Закрепить умение сгибать лист бумаги пополам, вырезать круги из квадрата.

2 « Мебель»

Цель: Вызвать у детей интерес к изготовлению из бумаги игрушек и научить их использованию в играх , на прогулке.

МАРТ

1 « Игольница в подарок маме»

Цель: Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность, любовь к близким.

2 « Уточка»

Цель: Учить детей украшать баночки из под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия. Поддерживать интерес кВ работе с бросовым материалом. Развивать творческие способности.

АПРЕЛЬ

1 «Лягушка» (оригами)

Цель: Закреплять умение складывать квадрат в разных направлениях.

2 «Терема» (строительный материал)

Цель: Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин., сооружая постройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур. Развивать творчество, фантазию.

МАЙ

1 «Лодочка»

Цель: Учить делать игрушки способом оригами. Закрепить умение складывать лист в разных направлениях. Воспитывать аккуратность.

2 «Куколка»

Цель: Учить мастерить куколку из шерстяных ниток, складывая в пучок, развивать усидчивость.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО АППЛИКАЦИИ

СЕНТЯБРЬ

1 «Красивые флажки»

Цель: Учить правильно держать ножницы, действовать с ними; резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки- флажки. Закрепить приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.

2 «Укрась салфетку»

Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции, умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.

ОКТЯБРЬ

1 «Украшение платочка»

Цель: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круги на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.

2 «Лодочки плывут»

Цель: Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять несложную композицию, аккуратно наклеивать изображение.

НОЯБРЬ

1 « В нашем селе построен большой дом»

Цель: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображения из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить при рассмотрении работ видеть образ.

2 « Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»

Цель: Учить детей срезать углы, равномерно их закругляя. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.

ДЕКАБРЬ

1 « Вырежи какую хочешь постройку»

Цель: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета.

Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.

2 «Бусы на елку»

Учить вырезать украшения круглой формы из квадрата и прямоугольника. Срезая у них углы.

ЯНВАРЬ КАНИКУЛЫ

1 « Автобус»

Цель: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.

ФЕВРАЛЬ

1 « Летящие самолеты»

Цель: Учить правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызвать радость от созданной картины.

2 «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»

Цель: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.

МАРТ

1 «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»

Цель: Воспитывать желание порадовать окружающих. Расширять образные представления, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Вызывать чувство радости от созданного изображения.

2 « Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»

Цель: Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у квадрата и прямоугольника, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.

АПРЕЛЬ

1 «Загадки»

Цель: Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.

2 «Вырежи и наклей, что хочешь»

Цель: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.

МАЙ

1 «Красная шапочка»

Цель: Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая соотношения по величине. Закрепить умение аккуратно вырезать и наклеивать.

2 «Волшебный сад»

Цель: Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить работать ножницами, вырезая по прямой, закруглять углы квадрата; развивать образное восприятие.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области „речевое развитие" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р*, *л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО «РАЗВИТИЮ РЕЧИ»

СЕНТЯБРЬ

1 Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?»

Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.

2 Звуковая культура речи: звук с и съ.

Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).

ОКТЯБРЬ

1 Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»

Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.

2 Звуковая культура речи : звук з,зь.

Цель: Упражнять в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить з твёрдо и мягко; различать слова со звуками з, зь.

НОЯБРЬ

1 Рассказ по картине « Собака со щенками» Чтение стихов о поздней осени.

Цель: Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.

2 Звуковая культура речи: звук ц.

Цель: Упражнять детей в произнесении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова , начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание

ДЕКАБРЬ

1 Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».

Цель: Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять в умении образовывать слова по аналогии.

2 Звуковая культура речи: звук ш.

Цель: Показать детям артикуляцию звука ш, учить чётко произносить звук, различать слова со звуком ш.

ЯНВАРЬ

1 Обучение рассказыванию по картине « Вот так снеговик!»

Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.

2 Звуковая культура речи: звук ж.

Цель: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком ж.

ФЕВРАЛЬ

1 Урок вежливости.

Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.

2 Звуковая культура речи: звук ч-щ.

Цель: Упражнять в правильном произнесении звука ч-щ. Дифференциация звуков ч-щ.

МАРТ

1 Готовимся встречать весну и Международный женский день.

Цель: Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.

2 Звуковая культура речи: звук л, ль

Цель: Упражнять детей в чётком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками л, ль.

АПРЕЛЬ

1 Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.

Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.

2 Заучивание стихотворений.

Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. кушака «Оленёнок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».

МАЙ

1 День Победы.

Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»

2 Звуковая культура речи: звук р, рь.

Цель Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р, рь.:

«Чтение художественной литературы»

Содержание „Чтение художественной литературы" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им. используя разные приемы и

педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Речевым. Е. Чарушиным.

Перспективное планирование НОД по «Художественной литературе»

СЕНТЯБРЬ

1. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».

Цель: приобщение детей к поэзии.

2. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»

Цель: создание условий для расширения представления детей о творчестве детского писателя К. И. Чуковского.

ОКТАБРЬ

- 1 Чтение стихотворений об осени.

Цель: : развитие интереса к художественной литературе, приобщение детей к восприятию поэтической речи.

- 2 Рассказывание сказки «Три поросенка»

Цель: Порадовать детей рассказыванием сказки. Развитие умения слушать, запоминать и отвечать на вопросы по содержанию сказки.

НОЯБРЬ

- 1 Заучивание русской народной песенки «Тень, тень, потетень..»

Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.

- 2 Пересказ русской народной сказки « Лисичка- сестричка и волк»

Цель: Ознакомление детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.

ДЕКАБРЬ

- 1 Заучивание стихотворений о зиме

Цель: Приобщение детей к поэзии. Оказание помощи детям при запоминании и выразительном чтении.

- 2 Пересказ русской народной сказки « Зимовье зверей»

Цель: Помочь детям вспомнить русские народные сказки. Ознакомление со сказкой « зимовье зверей»

ЯНВАРЬ

- 1 Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто « Я знаю, что надо придумать».

Цель: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение.

2 Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».

Цель: Вспомнить с детьми названия и содержания сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».

ФЕВРАЛЬ

1.Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»

Цель: Помочь вспомнить название и содержание уже известных им сказок. Познакомить сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»

2.Чтение рассказа Е.Чарушина «Воробей»

Цель: Учить внимательно слушать, сопереживать героям рассказа. Развитие интереса к информации, которую несёт текст, развитие у детей эмоциональной отзывчивости на весенние проявления природы.

МАРТ

1.Знакомство с венгерской народной сказкой «Два жадных медвежонка».

Цель: Знакомство детей с миром человеческих отношений через образы героев сказки.

2.Чтение стихотворения З.Александровой «Мой мишка».

Цель: Познакомить детей с литературным произведением. Воспитывать желание запоминать стихотворение.

АПРЕЛЬ

1. Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ива»

Цель: Учить детей интонационно голосом выделять строки стихотворения.

2. Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост.

Цель: Познакомить с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.

МАЙ

1.Пересказ рассказа Н.Носова «Затейники»

Цель: Учить внимательно слушать, запоминать содержание; пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие в пересказе товарищей.

2. Литературный калейдоскоп.

Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, стихи, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

Содержание образовательной области „Познавательное развитие“ направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

-сенсорное развитие;

- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3.

Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» пли: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало гоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длиннее. ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, лире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по :ине, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны

предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОКРУЖАЮЩИМ.

СЕНТЯБРЬ

№1

«Расскажи о любимых предметах»

Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.

№2

«Моя семья»

Цель: Ввести понятие « семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.

№3

« Мои друзья»

Цель: Формировать понятия «друг» и «дружба». Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам

№4

« В мире стекла»

Цель: Помочь выявить свойства стекла; воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.

ОКТЯБРЬ

№ 1

«Мы живем в селе»

Цель: Закреплять и расширять знания детей о городе, учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Развивать любознательность, речь. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.

№ 2

«Осень золото роняет»

Цель: Расширить представления детей о признаках осени, учить самостоятельно находить их; уточнить представления детей об изменениях в жизни растений и животных; учить устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к природе.

НОЯБРЬ

№1

Целевая прогулка « Что такое улица»

Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять детей, которые называют улицу, на которой живут; объяснить , как важно знать свой адрес.

№ 2

«Как животные к зиме готовятся»

Цель: Расширить представления детей об образе жизни лесных зверей. Воспитывать любознательность.

ДЕКАБРЬ

№ 1

«Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь »

Цель: Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.

№ 2

« Комнатные растения в уголке природы.»

Цель Учить детей определять растения, требующие в данный момент ухода, делать выводы о недостатке каких-либо условий, находить способ оздоровления; уточнить и закрепить знания о приемах ухода за растениями, последовательности работы; продолжать обучать описывать растения, отмечая различие и сходство между ними.

ЯНВАРЬ

№ 1

«Поет зима аукает, мохнатый снег баюкает.»

Цель: Расширить представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Обобщать представления о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Учить устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Формировать речь, умение слушать, дополнять, исправлять ошибки.

№ 2

«Петрушка-физкультурник.»

Цель: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.

ФЕВРАЛЬ

№ 1

«Все работы хороши»

Цель: Уточнить и расширить представления детей о профессиях людей. Воспитывать уважение к людям любых профессий.

№ 2

«Наша армия»

Цель: Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с военными профессиями.

МАРТ

№ 1

«В окно повеяло весною.»

Цель: Расширять представления детей о характерных признаках весны. Воспитывать любовь к природе.

№ 2

«О тех, кто умеет летать»

Цель: Расширять представления детей о характерных признаках весны. Воспитывать любовь к природе.

АПРЕЛЬ

№ 1

«В мире пластмассы.»

Цель: Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать наблюдательность.

№ 2

«Откуда хлеб пришел»

Цель: Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

МАЙ

№1

« Путешествие в прошлое одежды»

Цель: Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).

№ 2

«Обитатели скотного двора»

Цель: Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФЭМП. СЕНТЯБРЬ

1. « Путешествие в осенний лес»

Цель: Совершенствование умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько- сколько.*

Закрепление умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше.*

Упражнение в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз.*

2. « В гостях у кролика»

Цель: Упражнение в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, Развитие умения обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько- сколько.*

Закрепление умения различать и называть части суток.

3. « К нам приехал цирк»

Цель: Упражнение в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный- короткий, длиннее- короче, широкий-узкий, шире-уже.*

Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению

ОКТЯБРЬ

1. « Необыкновенный зоопарк»

Цель: Совершенствование умения сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

Закрепление умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Упражнение в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже.*

2. « Гости из леса»

Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос « сколько?»

Упражнение в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно- двигательным путём.

Закрепление умения различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.*

3. « Три поросенка»

Цель: Развитие умения считать в пределах трёх, используя следующие приёмы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относит ко всей группе предметов.

Упражнение в сравнении двух предметов по величине (длине, высоте, ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный- короткий, длиннее- короче, широкий- узкий, шире- уже, высокий- низкий, выше- ниже.*

Расширение представления о частях суток и их последовательности

4. « Угостим зайчиков морковкой»

Цель: Развитие умения считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос « Сколько?». Совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера.

Развитие умения определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.*

НОЯБРЬ

1. « В гостях у Буратино»

Цель: Закрепление умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы « Сколько?», « Какой по счёту?».

Упражнение в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.

Ознакомление с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.

2. « Мальвина учит считать Буратино»

Цель: Показать образование числа ; на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.

Расширение представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.

Развитие умения составлять целостное изображение предметов из частей.

3. « Давайте поиграем»

Цель: Закрепление умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы « Сколько?», « Который по счёту?», « На каком месте?».

Упражнение в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.

Раскрытие на конкретных примерах значений понятий *быстро, медленно.*

4. « Когда просыпаются детки»

Цель: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос « Сколько?».

Закрепление представления о частях суток.

Упражнение в различении геометрических фигур.

ДЕКАБРЬ

1. «Куклы собираются в гости к гномам»

Цель: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).

Совершенствование умения определять пространственное направление от себя.

2. «Встреча умников и умниц»

Цель: Закрепление умения считать в пределах 5, формирование представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта.

Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).

Упражнение в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.

3. «Чудесный мешочек»

Цель: Формирование представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Закрепление умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

4. «Разложи картинки»

Цель: Упражнение в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу.

Продолжать уточнять представления о цилиндре, закрепляя представления о последовательности частей суток.

ЯНВАРЬ

1. «Сон мишки»

Цель: Упражнение в счёте звуков в пределах 5 по образцу и названному числу

Познакомить с понятием и значением слов *далеко-близко*.

Развитие умения составлять целостное изображение предмета из его частей.

2. «Играем с матрешками»

Цель: Упражнение в счёте звуков на слух в пределах 5.

Уточнить представления о значении слов *далеко-близко*.

Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.

ФЕВРАЛЬ

1. «Строим дорожки»

Цель: Упражнение в счёте звуков в пределах 5.

Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.

Упражнение в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры.

2. «Когда это бывает»

Цель: Упражнение в счёте предметов на ощупь в пределах 5.

Объяснить значение слов: *вчера, сегодня, завтра*.

Развитие умения сравнивать предметы по их пространственному расположению (*слева, справа, налево, направо*)

3. «Зима»

Цель: Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5.

Закрепление представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*.

Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнений словами.

4. «Делаем зарядку»

Цель: Учить считать движения в пределах 5.

Упражнение в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами.

Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине.

МАРТ

1. «Письмо из Простоквашино»

Цель: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).

Упражнение в умении узнавать и называть знакомые геометрические фигуры.

Совершенствование представления о частях суток и их последовательности.

2. «Степашка убирает игрушки»

Цель: Упражнение в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).

Учить двигаться в заданном направлении.

Закрепление умения составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

3. «Правильно пойдёшь-секрет найдёшь»

Цель: Закрепление умения двигаться в заданном направлении.

Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов.

Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5).

4. «Накроем стол для чаепития»

Цель: Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов.

Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности..

Упражнение в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.

АПРЕЛЬ

1. «Посадим цветочки вдоль дорожки»

Цель: Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5).

Упражнение в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте.

Упражнение в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

2. «Разложи предметы по форме»

Цель: Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами.

Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.

Упражнение в умении двигаться в заданном направлении.

3. «Строим игровую площадку»

Цель: Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве.

Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.

Совершенствование представления о значении слов *далеко-близко*

4. «Поездка на праздник сказок»

Цель: Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах.

Совершенствование умения сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.

Совершенствование умения устанавливать последовательность частей суток

МАЙ

1. «Письмо от волшебника»

Цель: Упражнение в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).

Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.

Развитие умения сравнивать предметы по величине , цвету, форме.

2. «Весна пришла»

Цель: Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета.

Упражнение в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5).

Совершенствование умения ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперёд, назад, налево, направо, влево, вверх, вниз*.

Диагностика

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области „Социально- коммуникативное развитие" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми(в том числе моральным)

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину
(пограничники, моряки, летчики).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Вид труда	Неделя	Задачи
Сентябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обуви с помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному накрыванию столов хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно подбирать материалы для группы (уборка строительного материала, игрушки) - совершенствование умения самостоятельно поливать растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, развитие навыков, положительного взаимоотношения ребенка с сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2 3,4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые плоды; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим; - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Октябрь		

Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться; аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- упражнять в навыках дежурства по столовой; раскладывать столовые приборы, убирать посуду; хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков; порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду; навыков, положительного взаимоотношения с сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2 3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения работы своими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять навыки; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Ноябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться; аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой; накрывать на стол и убирать со стола. Учить отирать за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно подготавливать группу (уборка строительного материала, игрушки); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду; навыков, положительного взаимоотношения с сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки;	1,2	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах;

- сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место.	3,4	- формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.
Декабрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослых поддерживать порядок внешний вид: подтянуть колготы, рубашку и т.д.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закрепление умения правильно раскладывать посуду: класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно подбирать дежурных в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, навыков, положительного взаимоотношения с сверстниками, воспитание уважения к труду и личности, к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощниками.
Труд в природе: - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки.	1,2 3,4	- воспитывать желание коллективно облагораживать участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться своему труду; - учить работать сообща, получать радость от выполнения своего результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
Январь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослых поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой;	3,4	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро убирать обед, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно подбирать дежурных в группе;

- дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.		- группе; - совершенствование умения самостоятельно работать с комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: стеки, пластилин под руководством взрослого.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	3,4	- формирование положительного отношения к труду, навыков, положительного взаимоотношения с сверстниками, воспитание уважения к труду и личности, выполнение индивидуальных и коллективных заданий, формирование умения распределять работу с помощниками.
Труд в природе: - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	3,4	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и товарищам; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать уважительное отношение к труду.
Февраль		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить протирать после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослых содержать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно подготавливать материал к занятиям по рисованию, лепке, аппликации; - совершенствование умения самостоятельно работать с комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по рисованию, учить готовить материал к занятиям по рисованию: карандаши, краски, кисточки и т.д.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, навыков, положительного взаимоотношения с сверстниками, воспитание уважения к труду и личности, выполнение индивидуальных и коллективных заданий, формирование умения распределять работу с помощниками.
Труд в природе: - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега, кормление	1,2	- учить выполнять задание хорошо; воспитывать уважительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду

птиц; - расчистка дорожек от снега; - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	3,4	- воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и знакомым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым, старшим; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать уважительное отношение к труду.
Март		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно подбирать материалы для занятий в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, лепке; - помогать воспитателю готовить материалы на занятии; - раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду; - формирование навыков, положительного взаимоотношения с сверстниками, воспитание уважения к труду и личности; - выполнение индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощниками.
Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; - помощь взрослым во вскапывании огорода; - кормление птичек у кормушки.	1,2 3,4	- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам.
Апрель		
Самообслуживание: - одевание – раздевание;	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; учить

- содержание в порядке одежды и обуви.		после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослых одевать и раздевать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать чистоту в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятию.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, навыков, положительного взаимоотношения со сверстниками, воспитание уважения к труду и личности, самостоятельному выполнению индивидуальных и коллективных заданий; - формирование умения распределять работу с помощниками.
Труд в природе: - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - посыпание дорожек песком (на огороде); - помощь взрослым в посадке огорода; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.	1,2 3,4	- совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять обязанности девочек (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду.
Май		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания чистоты и внешнего вида.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать чистоту в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятию.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, навыков, положительного взаимоотношения со сверстниками, воспитание уважения к труду и личности, самостоятельному выполнению индивидуальных и коллективных заданий; - формирование умения распределять работу с помощниками.

- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.		
Труд в природе: - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке.	1,2 3,4	- воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться

Образовательная область «Физическое развитие»

«Содержание образовательной области „Физическое развитие“ направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств,

накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.

Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и

т. д.

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу

Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Круговое в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками : из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по: ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»

С бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В нашем детском саду педагог активно помогает ребёнку формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Исследовательская деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Исследовательская деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к исследованию, как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Перспективное планирование «Культура гигиены»

Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	2	3	4
Ежемесячно	Ежедневно	«Умею беречь себя и свое тело»	Знакомить детей со своим телом и учить беречь себя и свое тело.

		«Здоровый образ жизни и предметы гигиены»	Продолжать знакомить детей со здоровым образом жизни и как сохранить здоровье.
		«Применение гигиенических правил»	Приучать ухаживать за своим телом.

«Здоровый образ жизни»

Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	2	3	4
Ежемесячно	I	«Профилактика заболевания»	Дать детям понятие от чего заболевают люди. Учить их как можно предостеречь болезни.
	II	«Врачи – наши друзья»	Дать детям знания о профессии врача, как он помогает людям.
	III	«Роль лекарств и витаминов»	Знакомить детей о роли лекарств и витаминов в жизни человека.
	IV	«Изучаем свой организм»	Продолжать знакомить детей со своим организмом.

«Одежда»

Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	2	3	4
Ежесезонно	I	«Одежда в здании»	Приучать детей одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения.
	II	«Одежда на улице»	Учить детей в соответствии с температурным режимом на улице. Заботиться о себе.

«Полезное питание»

Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	2	3	4
Ежемесячно	Еженедельно	«Прием пищи»	Закреплять у детей элементарные навыки приема пищи, учить детей знаниям о полезной пищи.

		«Столовые предметы»	Закреплять навыки пользования столовыми приборами.
--	--	---------------------	--

« ВАЛЕОЛОГИЯ»

месяц	тема	цель
сентябрь	« Что поможет мне быть здоровым»	Дать понятие « болезнь» «здоровье»
	« Из чего я состою?»	Познакомить детей со скелетом.
	« Почему мы двигаемся и ходим прямо?»	Раскрыть понятие « стержень» туловища.
	Практическое занятие	Дать понятие какие упражнения формируют правильную осанку.
октябрь	Значение дыхания для жизни.	Раскрыть значение дыхания для человека.
	« Живой моторчик внутри меня»	Объяснить значение сердца для жизни человека.
	« Зачем мы едим?»	Раскрыть значение пищеварения для человека.
	« В гостях у королевы зубной щётки»	Раскрыть значение ухода за зубами.
	« Органы чувств» почему мы видим окружающий мир.	Познакомить с органами чувств.
ноябрь	« Органы чувств» Ухо	Познакомить с органами чувств. Правила ухода за ушами.
	« Органы чувств» язык.	Дать понятие для чего нам нужен язык.
	« Органы чувств» Нос.	Дать понятие для чего нужен нос. Гимнастика для носа.
	« Одежда нашего организма- кожа»	Раскрыть понятие « природный скафандр» познакомить с правилами ухода за кожей.
декабрь	« Враги нашего организма: микробы, бактерии»	Раскрыть понятие микробы и бактерии, как от них уберечься.
	« Лекарства для здоровья»	Познакомить с зелёными помощниками в укреплении здоровья.
	« В гостях у Мойдодыра»	Познакомить с правилами личной гигиены
	« Зачем человеку сон?»	Познакомить с правилами здорового сна.
январь	« Гигиена ухода за собой»	Познакомить детей с оздоравливающими процедурами: баня, душ. ванна

	« Баня, как средство оздоровления и очистки организма.»	Познакомить с правилами посещения бани.
	« Кто живёт в моей голове?2	Раскрыть понятие головной мозг.
	« Положительный эмоциональный фон- помощник здоровья»	Раскрыть значение положительного эмоционального фона в укреплении здоровья
март	Растения, дающие нам силу и энергию.	Раскрыть способность растений лечить.
	Уроки маленького принца.	Раскрыть значение добрых устремлений в оздоровлении организма.
	Путешествие в мир прекрасного.	Познакомить с влиянием на здоровье музыки и движений под музыку.
	«Аптека на кухне»	Познакомить с традициями чаепития.
апрель	« Природа и человек»	Познакомить с правилами поведения в природе.
	Город, люди, машины.	Закрепить правила поведения на улице, в транспорте.
	Как вести себя с незнакомыми людьми в отсутствии взрослых.	Познакомить с ситуациями. Угрожающими жизни и здоровью детей.
	Опасность в доме.	Познакомить С опасными предметами.
май	Практические занятия. Игры-тесты. Игры-задания	Закрепить ранее выученный материал.
	« Весёлая гимнастика»	Повторить комплексы гимнастики.
	Дыхательная гимнастика.	Закрепить дыхательную гимнастику.
	Путешествие по сказкам книги А. К. Лаптева « Тайна пирамиды здоровья»	Познакомить с персонажами книги А. К. Лаптева « Тайна пирамиды здоровья»

**Перспективное планирование по «Безопасности»
«Ребенок и другие люди»**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель
1	2	3	4
1 раз в 2 месяца	I	«Взаимная забота и помощь семьи»	Учить детей заботиться и оказывать посильную помощь своей семье.
	III	«Осторожно! Чужой»	Вырабатывать у детей навыки быть осторожными с чужими людьми.
	VI	«Если ты потерялся»	Закреплять умения и навыки выходы из ситуации, если ребенок потерялся.

«Ребенок и природа»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель
1	2	3	4
1 раз в 2 месяца	II	«Бережное отношение к живой природе»	Закреплять умение бережного отношения к живой природе.
	IV	«Ядовитые растения и грибы»	Дать понятие о ядовитых грибах и растениях.
	III	«Правила поведения на природе»	Знакомить детей с правилами поведения на природе.
	V	«Контакты с животными и насекомыми»	Учить безопасным контактам с животными и насекомыми.
	VII	«Первая помощь»	Учить оказывать первую помощь.

«Ребенок дома»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель
1	2	3	4

1 раз в 2 месяца	I	«Осторожно! Электроприборы»	Закреплять представления детей об электроприборах, об их назначении и о правилах осторожно пользования ими.
	IV	«Огонь – это очень опасно»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.
	VIII	«Правила поведения при пожаре»	Учить правилам поведения при пожаре.

«Ребенок и улица»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель
1	2	3	4
Ежемесячно	Еженедельно	«Устройство проезжей части»	Знакомить детей с устройством проезжей части, с улицей и ее особенностями.
		«Зебра, светофор и другие дорожные знаки»	Продолжать закреплять знание детей о «Зебре», светофоре и других дорожных знаках.
		«Работа сотрудников ГИБДД»	Знакомить с работой сотрудников ГИБДД.
		«Правила поведения в транспорте»	Учить правилам поведения в транспорте.

«Эмоциональное благополучие»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель
1	2	3	4
Ежемесячно	Еженедельно	«Конфликты и ссоры между детьми»	Учить разрешать конфликты и ссоры между детьми.

«Дорожное движение»

месяц	Тема	цель
сентябрь	Рассматривание жилых зданий на иллюстрациях (беседа). Чтение стих-я С. Михалкова «Моя улица»	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями.
	Целевая прогулка «Мы по улице»	Закрепить знания детей полученные на прошлом занятии, а в игре называть значение зданий по описанию.

	идём»	
	Целевая прогулка « Наша улица» заучивание отрывка из стихотворения Тимофеева « Для тебя пешеход»	Познакомить с проезжей частью, с тротуаром, заучивание стихотворения.
	Викторина» умники и умницы»	Обобщить знания о селе, улице. Зданиях.
октябрь	Беседа « Где и как можно играть». Чтение стих-я С. Михалкова» Мяч»	В доступной форме объяснить, где надо играть, и почему нельзя играть у дороги.
	Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов транспорта.	Закрепить знания о разных видах транспорта.
	Целевая прогулка « наблюдение за транспортом на сельской улице»	Дать знания о том, что движение бывает односторонним и двусторонним, проезжая часть может разделяться линией.
	Викторина « Учите ПДД»	Интеллектуальная игра
ноябрь	Целевая прогулка к автобусной остановке. Д/и « В автобусе»	Уточнить и обогатить знания о работе водителя автобуса, назвать правила для пешехода, играть на основе полученных наблюдений
	Рассматривание знака « Место остановки автобуса» игра « поездка на автобусе».	Различать знак, указывающий место остановки автобуса, закрепить правила для пешеходов.
	Строительств о улицы из строительного материала. Обыгрывание.	Закрепить знания об улице.
	Вечер-досуг « поле чудес,»	Закрепить ранее полученные знания
декабрь	« Светофор» Игра « цветные автомобили»	Уточнить знания сигналов светофора, действовать по сигналу.
	Чтение сказки « как Буратино ходить учился» игра « Светофор»	Закрепить знание сигналов светофора, действовать в игре по сигналу.
	«Проходите- путь	Закрепить знание сигналов светофора для пешеходов,

	открыт» стих-е « Светофор» Гарьковской	упражнять в умении переходить улицу.
	Развлечение « Дядя Стёпа – светофор»	Повторить правил дорожного движения
февраль	Знакомство с понятием « пешеход». Заучивание правил.	Познакомить с понятием « пешеход». Вспомнить правила для пешеходов.
	Рассматривание иллюстраций на тему « Пешеходы» чтение « как буратино ходить учился» Н. А. Извенкова	Закрепить понятие « пешеход». Вспомнить правила пешеходов.
	Целевая прогулка « Я пешеход» игра « ловкий пешеход на улице»	Закрепить знания правил для пешеходов, развивать в игре ловкость.
	Викторина» Я пешеход»	Закрепить полученные знания.
Март	Целевая прогулка « Пешеходная дорожка» игры на участке.	Дать понятие о том где и как нужно переходить улицу.
	Целевая прогулка « пешеходный переход». Повторение стихотворения- правила для пешеходов.	Отметить где стоит знак, для кого. Закрепить правила пешехода.
	Целевая прогулка « Пешеходный переход- зебра» игра « Пешеходы и автомобили	Закрепить знания об движении, познакомить с новым правилом для пешеходов. Закрепить правила\ в игре.
	Вечер- досуг « Петрушка на улице»	Закрепить рправила для пешеходов.
Апрель	« Пешеходные переходы» рассматривание иллюстраций. Вспомнить стих-е о знаке «	Отметить что для пешеходов бывают разные переходы: зебра, мост. Подземный преход. Закрепить стихотворение о знаке.

	Пешеходный переход»	
	Целевая прогулка « пешеходный переход»	Отметить, где стоит знак, для кого, закрепить правила перехода улицы.
	Беседа « где и как переходить улицу»	Закрепить знания о пешеходном переходе.
	Вечер- досуг « Путешествие в страну дорожных знаков»	Закрепить полученные ранее знания.
Май	« Влиятельная палочка». Чтение стихотворения С. Михалкова « Здесь на посту в любое время»	Отметить значение простой деревянной палочки.
	Рассказ о работе регулировщика. Чтение рассказа» Петин друг» Н. Кончаловской	Рассказать детям о том. Что регулировщик управляет движением
	Итоговое НОД по ПДД	Закрепит знания по ПДД
	Развлечение на тему правил дорожного движения « Зелёный огонёк»	Закрепить знания по ПДД

2.3 Взаимосвязь с семьёй

Система работы с родителями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания
- Консультации
- Изготовление поделок в кругу семьи

- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках
- Творческие вечера, встречи
- Неделя родительских профессий.
- Дни открытых дверей, совместные досуги.

Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Перспективный план работы с родителями.

Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Визитка», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Обратите внимание»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатели.
2.	Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	Выставка, оформление.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.	Родители, воспитатели.
3.	Родительское собрание «Движение – Жизнь».	«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителям на этот год.	Воспитатели
4	Консультация	«Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях»	Ознакомить родителей с принципами построения сред: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и	Воспитатели

			эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;	
--	--	--	--	--

Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	День добрых дел «Наши меньшие друзья!»	«Кормушки и как их сделать!».	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Родители, воспитатели, дети
2.	Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей.	Фотовыставка. Памятка для родителей: «Искусство наказывать и прощать».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.	Воспитатели , родители.
3	Беседы, консультация	"Права и обязанности детей"	Познакомить с «Конвенцией по правам ребенка»	Воспитатели
	«Медицинская страничка»	« Почему ребенок не хочет есть»	Дать рекомендации по правильному питанию	Медсестра

Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»	«Наши привычки – привычки наших детей».	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Воспитатели , дети, родители

2.	Фоторамка: « <i>Портрет моей мамочки</i> » ко Дню матери .	Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», «Как оформить фото рамочку!»	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	Мужчины, дети
3	Консультация, беседы	. "Как определить темперамент ребёнка" Беседа «Правильна ли правильная раскраска?»		Воспитатели

Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	«Как организовать выходной день с ребенком».	«Игры, которые можно провести дома»	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Воспитатели , родители
2.	Совместный праздник « <i>Здравствуй, Новый год!</i> »	«Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Воспитатели , родители, дети
3	Консультация	«Трудовое воспитание ребенка 5-го года жизни»	Дать родителям рекомендации по трудовому воспитанию	Воспитатели

4	День добрых дел «Подарки своими руками».	«Какие игрушки можно сделать из бросового материала»	Привлечь родителей к совместной деятельности детей и взрослых	Воспитатели , родители, дети
---	--	--	---	------------------------------

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни)	«Как и что можно построить для зимних игр!», Объявление-приглашение.	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Воспитатели , родители, дети, младший воспитатель.
2.	"Чужой пример-заразителен"	Пополнение в группе пособиями по теме	Познакомить родителей с разнообразием игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Воспитатели , родители
3	Родительское собрание «Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	обучение детей соблюдению элементарных правил безопасного поведения, воспитания осознанного отношения к сохранению своего здоровья и жизни.	Повышать педагогическую компетентность родителей по проблемам: обеспечения безопасности жизнедеятельности, повышения ответственности за создание условий для безопасной жизни ребенка; обучения детей соблюдению элементарных правил безопасного поведения, воспитания осознанного отношения к сохранению своего здоровья и жизни.	Воспитатели

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	Тематическая выставка:	«Отец как	Приобщение пап к воспитанию детей и	Папы, дети

	“Рисуем вместе с папами”.	воспитатель» «С помощью чего можно рисовать!»	проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	
2.	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества, “Наши замечательные папы”	Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Мамы и дети, воспитатели
3.	Консультация	"Как учить стихи играючи"	Познакомить родителей с игровыми методами заучивания	Воспитатели

Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1	Тематическая выставка рисунков: “Рисуем вместе с мамами”.	“Растим будущую женщину” «Новые изобразительные техники для творчества!»	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	Мамы, дети, воспитатели
2.	Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”.	“Мы – мамы помощники”.	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели, дети

3.	Консультация	"Прогулка с ребёнком"	Способствовать формированию у детей нравственно- эстетических чувств через наблюдения в природе.	Воспитатели
----	--------------	-----------------------	--	-------------

Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1	Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: “Весну встречаем - здоровьем тело наполняем! ”.	“Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма)	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Воспитатели, родители, муз. руководитель
2	День открытых дверей для родителей.	Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”, Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!» Приглашение Список мероприятий в День открытых дверей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.	Воспитатели

3	Консультация	«Так ли важно рисование в жизни ребенка»	Познакомить родителей с влиянием рисования на всестороннее развитие ребенка	Воспитатели
---	--------------	--	---	-------------

Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1	Итоговое общее родительское собрание: «Моя семья – что может быть дороже!»	«Родительская помощь на следующий учебный год!» «Что должен знать и уметь выпускник средней группы» «Как организовать летний отдых детей»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели, медик, специалисты
2	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	« Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Воспитатели,
3	Консультация	"Шпаргалки для родителей"	Формирование интереса у дошкольников к людям разных профессий	Воспитатели

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1 Оформление предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации :

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная; • вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- зона конструирования
- зона театрализованной деятельности
- центр книголюба
- центр фальклора
- центр дорожной азбуки

- центр экспериментирования и природы
- зона логики, размышления и сенсорного развития
- зона дружбы народов мира
- центр творчества
- центр развития речи

3.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Время	Режимный момент	Затраченно е время
7.30- 8.00	Приём детей на свежем воздухе, игры.	30 мин.
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика	10 мин.
8.10 – 8.20	подготовка к завтраку	10 мин.
8.30 – 8.50	Завтрак	20мин
8.50 – 9.00	Гигиенические и закаливающие процедуры после завтрака	10 мин.
9.00 – 9.50	НОД. Непосредственная образовательная деятельность	50мин.
9.50 – 10.00	Игровая деятельность	10 мин.
10.00 – 10.10	Подготовка к прогулке	10 мин.
10.10-12.00	Прогулка	1 ч.50 мин.
12.00 – 12.15	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры перед обедом,	15 мин.
12.15– 12.50.	Обед.	35мин.
12.50-13.00	Подготовка ко сну, гигиенические и закаливающие процедуры.	10мин.
13.00 – 15.00	Дневной сон.	2 ч.00 мин.
15.00 – 15.20	Закаливание	20 мин.
15.20-15.30	Гигиенические процедуры перед полдником	5 мин.

15.30-15.50	Полдник	20мин.
15.50-16.00	Гигиенические процедуры после полдника	10 мин
16.00-17.20	Образовательная деятельность, игры	1ч.20 мин.
17.20 – 18.00	Прогулка, уход детей домой.	40 мин.

3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Программы	Методическое обеспечение
1.Физическое развитие	Программа «От рождения до школы» под ред. Е.Н. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой 2010 год.	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания в детском саду. Издательский дом «Воспитатель» Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005. Рунова М. А. «Двигательная активность в детском саду», М, «Мозаика-Синтез» Пензулаева Л. И. «Подвижные игры в детском саду», М, «Владос», 2001 Л.Н. Пензулаева «Физкультура в детском саду», М., «Мозаика-синтез» Л.Н. Пензулаева «Физкультура в детском саду», М., «Мозаика-синтез» Л.Н. Пензулаева «Маханева Л.И. Физическое воспитание ребенка.-М.: МО РФ, 1998 И.М. Новикова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Чабовская А.П. Гигиена детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2005 Гигиенические основы воспитания в детском саду для работников дошкольных учреждений. В.А Зибзеева «Организация
2 Социально-коммуникативное развитие	Программа «От рождения до школы» под ред. Е.Н. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой 2010 год.	Белая К.Ю. «Формирование социального поведения дошкольников» М.,2014 Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Формирование социального поведения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Петрова В.И.Стульник Т.Д. «Формирование социального поведения в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2005 Зацепина М.Б. «Дни воинской славы» М.: Мозаика-Синтез, 2010г. Алябьева Е.А. «Нравственное воспитание дошкольниками» М., «ТЦ С

		. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. «Нравственное воспитание в детском саду» М., «Мозаика-синтез» Михайленко Н.Я. Коротков В.И. «Игры в детском саду» М. «Лань» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Развитие» средняя группа М
3 Речевое развитие	Программа «От рождения до школы» под ред. Е.Н. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой 2010 год.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» М., «Мозаика-Синтез», 2017 «Правильно ли говорит Ваш ребенок?» М., 2005г. Книга для чтения в детском саду. М., 2005г. сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильин Книга для чтения в детском саду. М., 2005г. сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильин
4 Познавательное развитие	. Программа «От рождения до школы» под ред. Е.Н. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой 2010 год.	Дыбина О.Б. Ознакомление с окружающим. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дыбина О.Б. Что было до нас? - М.: Сфера, 1998 Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе» М., «Мозаика-Синтез», 2016 Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с родословной» М., Мозика-Синтез, 2016 И.А. Пономарева, В.А.Позинова. «Математические представления в средней группе» М., «Мозаика-Синтез», 2016
5 Художественно-эстетическое развитие	Программа «От рождения до школы» под ред. Е.Н. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой 2010 год.	Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду» средняя группа М., 2016. Куцакова Л.В. «Конструирование из бумаги в детском саду» М. «Мозаика-синтез» Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из бумаги материала в средней группе» М., «Мозаика-синтез» Куцакова Л.В. «Творим и играем из бумаги в детском саду и дома» М., «Мозаика-синтез»

Дополнительный раздел

4.1 Развитие игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само- регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

-Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

- Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

- Приучать к самостоятельному выполнению правил.

- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

4.2 Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества)

4.3 Перспективный план развлечений и досугов

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ДОСУГОВ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Месяц	Организационно-педагогическая работа
Сентябрь	1. Развлечение «День знаний» Цель: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) 2. «Праздник красок и шаров». Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик детей, создать хорошее настроение.
Октябрь	1. Инсценировка по сказке «Теремок». Цель: расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки. 2. Развлечение «В гостях у Лесовичка». Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.
Ноябрь	1. Настольный театр «Волк и семеро козлят». Цель: развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей. 2. Развлечение «От солнышка тепло, от

	мамочки - добро». Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.
Декабрь	1. «Прогулка по зимнему лесу» - развлечение по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру; закреплять и расширять знания детей о приметах зимы, животных, деревьях; развивать творческое воображение, память, внимание, речь. 2. Игра – забава «Мышки – шалунишки». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
Январь	2. Показ настольного театра «Маша и медведь». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.
Февраль	1.Развлечение «Спички не тронь, в спичках - огонь!» Цель: закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно; воспитывать чувство осторожности и самосохранения. 2. «В гостях у сказки» - развлечение. Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок.

Март	1.Развлечение «Приключения капельки Капитошки». Цель: формировать и систематизировать знания детей о воде, её назначении, использовании; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность, обогащать и активизировать словарь. 2. «В гости к Светофорычу» - развлечение. Цель: закрепить в игровой ситуации использование сигналов светофора; учить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения в автобусе, на дороге.
Апрель	1. Развлечение «Весна» Цель: Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. 2. Развлечение «Играем в сказку». Цель: помочь ребёнку раскрыть творческий потенциал; развивать речь, внимание, воображение; вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту, желание прийти на помощь
Май	1. Праздник «День Победы» Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.

	5. Развлечение «Вместе весело шагать». Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.
--	--

4.4 Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Соло-новича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой

4.5 Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками : из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуюлочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Плавание. Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»

С бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

4.6 Разное

Перспективное Планирование воспитательно-образовательного процесса на прогулке

Месяц				
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов
Сентябрь	<i>Живая природа:</i> - за цветами на клумбе; - за изменением цвета лист-вы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за растениями на огороде; - за листьями клена и березы; - за собакой; - за насекомыми. <i>Неживая природа:</i> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)	• Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка)	«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»	«Пробеги тихо», «Игры с мячом и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорей соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»

Октябрь	Живая природа: - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за голубями; - за насекомыми; - за трудом взрослых. Неживая природа: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - примет осени в природе; - за одеждой людей Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев	• Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей	«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат – не брат?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»	«Догони мяч», «Слетай», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки-ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем», «Что делали, покажи», «Улиточка», «Повтори», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Угадай, кто сверху», «Угадай, кто догони», «Лисички и курочки»
---------	--	--	---	---

Декабрь	<i>Живая природа:</i> - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя. <i>Неживая природа:</i> - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в том числе через лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего пейзажа; - за погодой; - за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда	• Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега	«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»	«Пробеги тихо», «К мышам», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птица и кошка», «Охотники зайцы», «Зайцы и волк», «Казаки-разбойники», «Картофельные самолеты», «Заморозки», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобили», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Крысы», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лягушки и не задень», «Снежная баба», «Улитка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи» <i>Зимние забавы:</i> «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморож

<i>природа:</i> евьями во время да; отным миром: со- оробьями, снеги- оками. Сравнение кошки и собаки, и вороны. ия природа: ом; ним небом; елью, вьюгой; обами; йством снега в мо- погоду; пелью; - за и. Рассматривание ого покрова	• Таяние снега. • Свойства снега. • Лед - твердая вода	«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, пти- цы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает-не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем пита- ется», «К названному де- реву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»	«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воро- бышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курытнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и пе- релетные птицы», «По- вар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу». <i>Зимние забавы:</i> «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»	Помощь двор- нику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек	Ум на че пр уч со оп зи Ум ся дл де со иг
---	--	---	--	---	--

Февраль	Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледеленных деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам. Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: - сосулек; - следов на снегу; - одежды людей	• Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра	«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»	«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе игру», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточки», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи» <i>Зимние забавы:</i> «Бегать, заморозу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»
---------	---	--	--	---

Март	<i>Живая природа:</i> - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе. Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. <i>Неживая природа:</i> - за неживой природой. - за природными явлениями: за настом, за	• Определение плотности снега. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в	«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)»,	«Пробеги тихо», «Зайцы и волк», «Кот и мышка», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц»
------	--	---	---	---

	сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой	зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Песчаный конус	«Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»	«Лягушки», «Зайцы», «Волк», «Охотники», «Котят», «Зайцы», «Котят», «Щенята», «Мышь», «Ловка», «Ловишки», «Замри», «Дети», «Волк», «Пузырь», «Названному дереву беги», «Через ручей»
--	---	--	---	---

Апрель	<i>Живая природа:</i> Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями. <i>Неживая природа:</i> - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой	• Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды	«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль-лягушка», «Жмурки колокольчиком», «Происходит в природе», «Через ручеек», «Птички и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»
--------	--	--	--	---

йства мокрого А. ажные лики. • Солнце ысушивает предметы	«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Тре- тий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Зага- дай, мы отгадаем», «Чудес- ный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бы- вает – не бывает (с мя- чом)», «Отгадай-ка», «Най- ди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «При- думай сам»	«Мячик кверху», «Без- домный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зай- цев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточ32А», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». <i>Игры-забавы</i> «Зверинец»,	Наведение по- рядка на грядках огорода. По- мощь дворнику в уборке дорож- ки вокруг сада. Полив всходов на огороде. По- лив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цве- тами	Умеет называть времена года в пра- вильной по- следовательности. Умеет согласо- вывать действия со сверстниками, до- стигать результата во время проведения экспериментов и исследований
--	---	---	---	---

		«Крокодил», «Необычные жмурки»		
Июнь	<i>Живая природа:</i> - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за жизнью растений летом; - за птицами: воробьями, вороной, синицей; - за теми, кто живет на дереве; - за комарами и мошками. Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы. <i>Неживая природа:</i> - за природными явлениями; - за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием природы после дождя, после грозы); - за ветром и облаками; - за грозой; - за небом и облаками; - за природой в теплый вечер; - за вечерним небом. Рассматривание: - тополиного пуха; - песка и почвы. Сравнение песка и почвы	• Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка. • Свойства солнечных лучей. • Что будет, если огород не пропалывать	«Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение»	«Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котят щенята», «У медведя бору», «Лягушки», «Жмурки колокольчиком», «... в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошки», «Мышеловка», «... где живет», «Откуда происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди свою пару», «Ули-точка»

Июль	<i>Живая природа:</i> - за растениями; - за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за ласточками; - за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки. Рассматривание: - цветов в цветнике: ноготков, лилий; - деревьев; - улитки; - внешнего вида птиц. <i>Неживая природа:</i> - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками; за разнообразием облаков; - за цветом неба; - за вечерними тенями	• Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде. • Движение воздуха. • Бумажные кораблики. • Веселые кораблики	«О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний (птицы)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает - не бывает», «Да или нет», «Догони свою тень», «Кто как передвигается»	«Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видим, не скажем...», «Воробушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху», «И селезень», «Пчелы и ласточки»
------	--	--	---	---

Август	<i>Живая природа:</i> - за березой, за дубом, за желтеющей березой; - за полетом парашютиков; - за дождем и растениями; - за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паутиной, богомоллом, пчелой; - за полетом насекомых; - за птицами: воробьями, ласточками; - за поведением птиц; - за сбором урожая. Рассматривание: - всходов деревьев; - белого одуванчика; - растений на огороде; - подорожника; - растущей травы; - семян цветов; - цветов на клумбе; - урожая на огороде. <i>Неживая природа:</i> - за состоянием погоды; - за погодой и солнцем; - за солнечным зайчиком; - за движением солнца; - за кучевыми и перистыми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом;	• Свойства мокрого и сухого песка. • Передача солнечного зайчика. • Свойство солнечных лучей высушивать предметы. • Радуга. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха	«Подскажи словечко», «Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок», «Что сажают в огороде», «Помнишь ли ты эти стихи», «Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет», «Брат - не брат (ягоды)», «Где что растет», «Брат - не брат (птицы)», «Какая, какой, какое?», «Кто кем был», «Брат - не брат», «Третий лишний (птицы)», «Какое время года», «Кто больше назовет действий»	«Большой мяч», «Лягушки», «Пчелки», «Ласточки», «Узнай растение», «Улиточка», «Голубь», «Напой лошадку», «Огурцы», «Замри», «Перенеси предмет», «Ловушки с приседанием», «Котята и щенята», «Самолет», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка», названному дереву беги», «Воробушки», «Узнай растение», «...на крыше», «Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зайцы», «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Бабочки, лягушки и цапли», «Зайка»
--------	---	--	---	--