

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 4 села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

**ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ
Второй младшей группы**

Воспитатель: Голяк Н. С.

2017 учебный год

Пояснительная записка

Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является ее методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение, оборудование и пособия, а также игровой материал для детей.

Созданием развивающей предметно - пространственной среды и использование её потенциала для всестороннего развития каждого воспитанника занимаются

воспитатель группы: Голяк Н. С.

Задачи группы:

Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

- 1.Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно - методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
- 2.Побуждение педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня.
3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

Профилактическая работа предусматривает:

1. Обучение и развитие детей и их родителей.
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.
6. Формирование у детей, родителей или лиц их заменяющих, навыков и умений согласно программы, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры, праздники, досуги и т.д.
7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:
 - Обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
 - активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.
2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:
 - формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
 - анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ;
 - анализ исполнения решений педсоветов, медико-педагогических совещаний.
3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.
4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- консультирование родителей по их запросам;
- проведение совместных консультаций для работников учебно – воспитательного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно-пространственной среды группы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «О образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);

Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», № 08-249 от 28.02.2014 г;

СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;

Конвенция о правах ребенка;

В.А.Петровский, Л.П.Стрелкова «Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду»;

Программа « От рождения до школы» под ред..

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 (комментарии к ФГОС дошкольного образования);

Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10;

Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. № 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Методические рекомендации по предметно-пространственной развивающей среде (ФИРО).

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО

развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

Содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

Доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной

безопасности.

**Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения
(группы), которые включают:**

1. Соблюдение следующих принципов: информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

2. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:

осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

организации разнообразной игровой деятельности;

выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

использования образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

физического развития воспитанников.

3. Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции:

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;
2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;
3. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
4. При подборе оборудования и определении его количества учитываются условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группе, площадь групповой комнаты и подсобных помещений;
5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;
7. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:
оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;
группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

9. Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста.

Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

Полифункциональность: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления; возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

Обладать определенными дидактическими свойствами: такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые

электрифицированные и электронные игры и игрушки);

Принадлежностью к изделиям художественных промыслов: эти игрушки

являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

Тесная взаимосвязь в работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и руководителями ФК, медицинскими работниками и методистом детского сада, а также использование оборудования специализированных кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) обеспечивает соответствие принципу необходимости и достаточности для организации полноценной коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Проектируя развивающую предметно - пространственную среду мы ориентировались на общие требования к подбору оборудования и материалов для оформления всех помещений группы.

При создании развивающей предметно - пространственной среды группы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и

положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Ребенок развивается в деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда построена так, чтобы она могла способствовать формированию познавательных способностей малышей, их творческого потенциала. Способ действия младшего дошкольника - "вижу-действую", поэтому развивающая среда в группе данного возраста яркая, насыщенная, привлекательная. Цветовой дизайн группового помещения не держит ребенка в определенных рамках и шаблонах, но преобладают оттенки основных цветов. Весь материал доступен детям, безопасен, его насыщенность контролируется по мере прохождения основных тем, пополняется с участием детей.

Учитывая требования к психолого-педагогическим условиям реализации

основной образовательной программы дошкольного образования при использовании потенциала развивающей предметно - пространственной среды группы, а именно обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Учтены принципы личностно-ориентированной модели построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении В. А. Петровского:

1. Обеспечение безопасности жизни, укрепление здоровья и закаливание организма.

Согласно части VI. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13) детская мебель и оборудование для помещений группы изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы группы, вся мебель промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей группы. Все шкафы группового помещения укреплены, имеется оборудование, решающее вопросы оздоровления детей.

2. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Первоочередное условие личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей — установление положительного контакта между ними.

Личностно-ориентированная позиция педагога — партнерская. Ее можно обозначить как «рядом», «вместе». При этом развивающая среда создает условия для соответствующей физической позиции — общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это предполагает стремление воспитателя приблизиться, «спуститься» к позиции ребенка, а также создание условий, при которых ребенок может «подняться» до позиции воспитателя. Не менее важно взрослому найти дистанцию для осуществления контакта с ребенком. У каждого человека чувство комфортности при общении с другими связано с субъективным, наиболее удобным, расстоянием. В связи с этим размер и планировка помещения группы таковы, чтобы каждый мог найти место для занятий или самостоятельной активности, достаточно удаленное от других и, наоборот, позволяющее осуществлять более тесные контакты.

3. Принцип активности. В основе основной общеобразовательной программы МКДОУ заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослых. Они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия — творцами своей личности и своего здорового тела.

4. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды. В среде группы заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

7. Принцип открытости — закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах.

Формирование предметного содержания РППС

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-

образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее - Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями (образовательными областями).

Отдельно стоит заметить, что деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Информационная справка о приёмной комнате

Цель: использование развивающей предметно - пространственной среды для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.

Приёмная оборудована шкафами для хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркирована. В приемной комнате предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей (имеется батарея, под детскими шкафами проходит отопительная труба). За кабинками-ячейками имеется место для хранения игрушек, используемых на прогулке.

Информационная справка о групповой комнате

Цель: использование ПРС группы для развития и комфортных условий

пребывания детей в детском саду. Площадь групповой комнаты составляет

45,8м², количество детей в группе 26, что не соответствует санитарным нормам, так как на каждого ребенка приходится по 1,7 м² вместо положенных 2м². Соответственно игровая зона не проходит по значениям СанПин.

«ЗОНА ПОЗНАНИЯ»

Задачи: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

"ЗОНА ПОЗНАНИЯ" состоит из блочно-сочетаемых и интегрируемых между собой мини-сред (уголков, мастерских и мест). Данные объекты ПРС достаточно связаны между собой, с тем, чтобы ребенок, переходящий от одного вида деятельности к другому,

ощущал их как взаимосвязанные жизненные моменты. "ЗОНА ПОЗНАНИЯ» является не только украшением группы, но и местом саморазвития детей.

Познавательно-исследовательская лаборатория

В лаборатории размещается материал для экспериментальной деятельности:

Приборы: мерные ложечки и сосуды;

Неструктурированный материал: емкости с сыпучими; жидкими, твердыми веществами, песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.;

Алгоритмы для проведения опытов;

Карты наблюдения;

Чаши для игр с водой и песком.

Воспитанники учатся самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, формулировать выводы и делать маленькие открытия. Такое экспериментирование позволяет малышам применять знания оприроде при анализе новых ситуаций, применять первые научные знания. Каждый ребенок получает возможность проводить опыты самостоятельно, испытать при этом радость открытия. Свободный доступ к материалу открытые емкости на уровне роста детей дает возможность детям работать с материалом там, где он находится или перемещать его в зависимости от желания детей.

Блок познавательно-речевого развития

Цель: Развитие умственных и творческих способностей.

Задачи:

развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи

У детей формируется умение самостоятельно "работать" с книгой, "добывать" нужную информацию, происходит накопление познавательного опыта.

Дидактические игры, подобранные в соответствии с возрастом по различным разделам, способствуют уточнению, систематизации знаний, умений навыков, их использованию в игровой деятельности.

Мастерская преобразования

Цель: Развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.

Задачи:

Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

В функциональном мастерской находится материал:

По конструированию: мозаика, конструктор «Лего» (мелкий), конструктор

3D, конструктор «Лего» (крупный), напольный деревянный и пластиковый конструкторы, строительный материал («Пазлы», «Тико», «Соты» и др.), образцы для конструирования;

В мастерской располагается материал по конструированию. Он расклассифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведенных для него шкафах в открытых коробках. Строительный материал – универсальные настольные наборы, основу которых составляют детали простой эталонной формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) двух - трех размеров. Напольный (крупный) строительный материал размещается в той части мастерской, в которой дети занимаются только конструированием. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки, в которые дети любят забираться. Есть возможность создавать постройки на полу из крупного (напольного) строительного материала. В достаточном количестве представлен пластмассовый строительный и бросовый материал, различные тематические наборы деталей. Для обыгрывания готовых построек из разного типа строительного материала имеются наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины, фрукты и овощи разной величины и т.д.).

Интеллектуально-функциональная мини-среда

-подходящее место для размещения материалов по сенсорике, математике, грамоте, развитию представлений о себе и окружающем мире, различных измерителей, альбомов, также дидактических материалов-игр и т.д. Хорошо освещена, в ней размещаются столы. За столами дети находятся только тогда, когда они выполняют определенную практическую работу.

Блок экологического развития

«Уголок природы»

Задачи:

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование целостной картины мира; сенсорное развитие.

Групповой сюжетно-ролевой блок «Уголок природы» оснащен:

Календарь природы

Гербарий

Ящик для рассады

Набор почв и камней

Иллюстрации о природе

Д/игры: «Живая природа», «Кто чей малыш», «Кто, где живет», «Домино-фрукты и овощи», «Парочки-растения, грибы», «Что из этого вырастет»

Демонстрационный материал: «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты»

Блок экологического развития «Игры с водой и песком»

Образовательная область «Познание»

Вид деятельности: поисково-исследовательская, трудовая

Цель: Формирование естественнонаучных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.

Групповой сюжетно-ролевой блок «Игротека» оснащен:

Емкость для воды и песка

Фартуки

Совок

Веник

Тряпочки

Набор кружек

Емкости для песка

Емкости для игрушек (для обыгрывания)

«Уголок книги»

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Вид деятельности: чтение

Цель: Развитие литературной речи, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Полочка умных книг":

- энциклопедии
- научно-познавательная литература

"Книжные выставки":

- произведения поэтов и писателей России
- книги для самостоятельного чтения
- книжки-малышки
- сказки, повести, рассказы
- басни
- разнообразные азбуки
- природоведческая литература.

Театрализованная деятельность мини-среда

«ТЕАТР»

Мини-среда группового «Театра» оборудована:

Маски, костюмы.

Атрибуты для постановки сказок (по программе).

Пальчиковый театр.

Кукольный театр.

Картонажный театр
Настольный театр
Театр мягкой игрушки
Декорации, изготовленные самими детьми
Схемы по изготовлению атрибутов
Бросовый материал

Сюжетно-ролевой игровой блок

Цель: Формирование ролевых игр (действий), стимуляция сюжетной игры.

Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры.

Задачи:

развитие игровой деятельности;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Групповой сюжетно-ролевой блок «Игротека» оснащен:

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и др., Кукольная мебель

Атрибуты к режиссерским играм

Куклы и все атрибуты для игры в куклы, наборы одежды и обуви

мебель для кукол - столы и стулья, диван, кресла, шкафы для одежды, кровати

Посуда

кухонная,

столовая

чайная.

«Супермаркет»

различные имитаторы продуктов

(пластиковые, деревянные)

наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов, бакалеи;

различные кукольные одежки, которые можно достать из шкафа и разложить на прилавке.

«Салон красоты - Парикмахерская»

фены, бигуди, щипцы для завивки;

небольшие небьющиеся флаконы из-под разных духов и дезодорантов, шампуней, различных кремов и др.,

всевозможные расчески и игрушечные зеркала,

одежда для парикмахера,

накидка для посетителей парикмахерской.

Медицинский центр » или «Аптека»

пузырьки (только пластиковые)

коробки обклеиваются яркой бумагой;

имитация блистеров таблеток;

наборы «Врач», халаты, косынки.

«Гараж»

грузовые и легковые автомобили;

автомобили специального назначения; автобусы;

лодочки и катера разных размеров;

самолеты и вертолеты;

игрушечные инструменты

рули.

Блок сюжетных игр способствует зарождению и развитию игры. Игровые островки оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Большое количество игрушек ярких, многофункциональных и развивающих, наполняют игровую среду групповую комнату.

Игровое пространство предусмотрено для игр и мальчиков, и девочек.

«ПДД»

дорожные знаки

настольные игры по правилам дорожного движения

«зебра»

Различные плакаты

Печатные наглядные пособия для дошкольников

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Вид деятельности:

Музыкально – художественная

Цель: Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, музыкальном развитии.

Задачи:

развитие продуктивной деятельности детей;

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

Групповой блок «Юные художники» оснащен:

Папка «Образцы рисунков»

Папка «Поделки из природного материала»

Раскраски: «Хохлома», «Дымка», Гжель», «Народное творчество», «Русский традиционный костюм»

Д/игры: «Узнай элементы узора», «Домино», «Нарисуй сам»

Цветная бумага, альбомы для рисования, цветной, белый картон, кисточки для рисования, клея, трафареты, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, цветные мелки, шариковые ручки, простые карандаши, стеки, салфетки, стаканчики, подставки, тарелочки, клеенки, доски для аппликации, доски для лепки, салфетки, ножницы, книжки раскраски, природный и бросовый материал.

«Юные музыканты»

Образовательная область «Музыка»

Вид деятельности: Музыкально – художественная

Цель: Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.

Формирование чувство собственного достоинства,

умения быть свободным и уверенным, способным на собственный выбор.

Воспитание уважения к другим, умения с пониманием относиться к окружающим.

Задачи: развитие музыкально — художественной деятельности;
приобщение к музыкальному искусству.

Групповой блок «Юные музыканты» оснащен:

Детские музыкальные инструменты;

Магнитофон,

Аудиокассеты с записями песен и музыки для детей;

Телевизор;

CD проигрыватель;

Музыкальные инструменты из бросового материала;

Музыкальные игрушки;

«Спортивный уголок»

Образовательная область «Физическая культура»

Вид деятельности: двигательная, игровая

Цель: Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Групповой блок «Спортивный уголок» оснащен:

Мячи, Скакалки

Ростомер

Кегли, Палочки

Подушечки

Дорожки стандартные

Дорожки из бросового материала

Картотека различных упражнений

Схемы выполнения упражнений

Рекомендации по оптимизации режима двигательной активности

Консультации для родителей

Картотека закаливающих процедур

Картотека подвижные игры

Обруч

Мелкие игрушки для упражнений по укреплению свода стопы

Участок стены без плинтуса для формирования правильной осанки

Емкость с песком для упражнений по укреплению свода стопы и др.

Анализ создания условий в группе в соответствии с федеральными требованиями и перечнем необходимого материала развивающей предметно - пространственной среды группы

МОДУЛЬ «ИГРОВАЯ»

Количество на модуль по возрастным группам

Соответствиетребованиямоснащениеразвивающейсреды на учебный год

Автомобили (крупного размера)

Автомобили (разной тематики, мелкого размера)

Акваскоп

Альбомы по живописи и графике

Витрина/лестница для работ по лепке

Головоломки-лабиринт

Графические головоломки

настольно- печатных игр

Детский набор музыкальных инструментов

Домино логическое

Домино логическое с разной тематикой - комплект

Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект

Календарь погоды настенный

Книги детских писателей - комплект

Коврик массажный

Коляска прогулочная (среднего размера)

Коляска-люлька для кукол

Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический

Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный

Комплект конструкторов

Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами

Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»

Конструктор мягких деталей среднего размера

Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа

Куклы (крупного размера)

Куклы (среднего размера)

Кукольная кровать

Магнитная доска настенная

Механическая заводная игрушка разных тематик

Модуль-основа для игры - кухня

Модуль-основа для игры - магазин

Модуль-основа для игры - мастерская

Модуль-основа для игры - парикмахерская

Модуль-основа для игры - поликлиника

Мозаика разной степени сложности

Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами

Мозаика крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами

Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм

Мольберт двухсторонний

Музыкальные диски для детей дошкольного возраста

Мягкая «кочка» с массажной поверхностью

Мяч прыгающий

Мяч футбольный

Песочный стол

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ. И среда НАШЕЙ группы удовлетворяет эти потребности. Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально - организованная и насыщенная разнообразными игровыми материалами. В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.

ПРИЁМНАЯ

секционные кабинки для размещения детских вещей – 26штук;

уголок выставка детских работ по художественному творчеству – 1шт;

уголок для родителей – стенд с карманами для информации – 1 шт;

стенд – «Визитная карточка» - 1 шт;

шкаф для одежды – 1 шт;

скамейки – 2шт;

ковровый коврик – 2шт;

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА:

кроватки детские – 19шт; матрасы – 19шт; одеяла – 19шт; комплекты детского постельного белья – 19шт; шкаф – 1шт;

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА: унитазы – 3шт; раковины – 4 шт; мыльницы – 4 шт; шкафчики секционные для полотенец – 4 шт по 7; мини-ванна – 1 шт.

ГРУППОВАЯ КОМНАТА: уголок изодетельности – 1шт (стол-тумба); уголок театральной деятельности – 1 шт; уголок природы – 1 шт (стол 1 шт.); стол для воспитателя – 2 шт. столы детские – 8 шт; стулья детские – 20шт; набор детской мягкой мебели (1 кресло, 2 дивана), стул для воспитателя – 1шт. уголок дежурства – 1 шт (стенд, фартуки – 2 шт.); шкаф для непосредственно образовательной деятельности – 1 шт; магнитофон – 1 шт. Уголок для книг – 1 шт; полка – 2 шт; шкаф для конструктивных игр – 1 шт; корзина для строительного материала – 2 шт; шкаф для дома - кухни – 1 шт; игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт (шкаф, зеркало); игровая зона «Больница» - 1 шт (шкаф, «Больница») стол для питьевого режима – 1 шт; ковер – 1 шт.