

Июль заводского

Н.Ю. Кондракова

0» марта 2016 г.



Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в МКДОУ д/с №4 с. Арзгир

Положение
о системе оценки индивидуального развития воспитанников
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей №4 с. Арзгир
Арзгирского района Ставропольского края (МКДОУ д/с №4 с. Арзгир)
в соответствии с ФГОС ДО.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН (вступила в силу для Российской Федерации 15.09.1990 года);
- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанника
МКДОУ д/с №4 с. Арзгир

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника МКДОУ д/с №4 с. Арзгир – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника МКДОУ д/с №4 с. Арзгир:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития
воспитанника МКДОУ д/с №4 с. Арзгир

3.1 При реализации Программы в МКДОУ д/с №4 с. Арзгир проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2 Оценка индивидуального развития воспитанника МКДОУ д/с №4 с. Арзгир (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МКДОУ д/с №4 с. Арзгир (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами МКДОУ д/с №4 с. Арзгир 2 раз в год – в начале и конце учебного года.

Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника МКДОУ д/с №4 с. Арзгир оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты

наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Обеспечивается при помощи следующих методик:

- комплексная оценка результатов освоения программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника МКДОУ д/с №4 с. Арзгир предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МКДОУ д/с №4 с. Арзгир старшему воспитателю (заместителю заведующего). В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Оценка индивидуального развития воспитанника МКДОУ д/с №4 с. Арзгир воспитателями и специалистами МКДОУ д/с №4 с. Арзгир определяется следующим образом:

- Оценка:
 - 4 балла – выполняет самостоятельно;
 - 3 балла – выполняет с помощью взрослого;
 - 2 балла – выполняет в общей со взрослыми деятельности;

1 балла – не выполняет.

- Балловый диапазон:

От 3, 5 до 4 баллов – деятельность на оптимальном уровне;

От 2, 4 до 3, 4 баллов – деятельность на высоком уровне;

От 1, 3 до 2, 3 – деятельность на среднем уровне;

Ниже 1, 2 балла – деятельность низкого уровня.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника МКДОУ д/с №4 с. Арзгир осуществляется заведующим МКДОУ д/с №4 с. Арзгир, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МКДОУ д/с №4 с. Арзгир в начале и конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю (заместителю заведующего), который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов МКДОУ д/с №4 с. Арзгир на итоговом педагогическом Совете.

6. Документация

6.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника МКДОУ д/с №4 с. Арзгир, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов МКДОУ д/с №4 с. Арзгир и обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у воспитателей.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.