

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития детей № 4 села Арзгир
Арзгирского района Ставропольского края

Согласованно

Ст.Воспитатель_____Беляева Г.С.

Дополнительная образовательная программа во второй младшей
группе «Калейдоскоп безопасности»

Воспитатель: Голяк Н. С.

2017 – 2018 учебный год

Список детей 2 младшей группы посещающих кружок «Калейдоскоп безопасности»

1. Атгаев Икрам
2. Бондаренко Матвей
3. Горжий Аня
4. Доценко Вероника
5. Кириленко Саша
6. Николенко Никита
7. Тогинцев Степан
8. Свистула Маша
9. КотиковаСамира
10. Юдаева Вика
11. Марченко Маша
12. Шафорост Лиза
13. Коваль Миша
14. Коваль Ярослав

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематический план программы	7
Требования к уровню подготовки детей	10
Материально технические условия	12
Список литературы	14

Пояснительная записка

Данная программа разработана в силу особой актуальности: обеспечения безопасности дошкольников в повседневной жизни.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности.

Таким образом, формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах: Безопасности формула есть: Надо видеть, предвидеть, учесть. По возможности- всё избежать, А где надо-на помощь позвать.

Опасность - центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер. Выделяют ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека: Опасности дома; Опасности на дороге и улице; Опасности на природе; Опасности в общении с незнакомыми людьми.

Именно от обученности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснить как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Правила поведения и различные запреты непосредственным образом связаны с условиями жизни человека. Они имеют определенный, порой жизненно важный смысл. Однако взрослые, стремясь оградить детей от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. И тот, и другой путь малоэффективны. В первом случае у взрослого возникает иллюзия, что ребенок понял смысл того или иного правила поведения, тогда как на самом деле это не всегда соответствует действительно, и в

изменившихся обстоятельствах ребенок снова может допустить опасную ошибку. Второй путь неизбежно приводит к необходимости постоянного внимания и контроля со стороны взрослого, что не всегда возможно. Кроме того, если запреты будут налагаться на многочисленные действия ребенка, он не сможет выполнять их в полной мере, и некоторые из правил неизбежно будут нарушаться. А это может привести к несчастным случаям и травмам.

Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, необходимо чтобы дети увидели ту или иную ситуацию со стороны и даже сами приняли в ней участие. Только тогда им будет понятно, что можно, а чего нельзя делать, как поступить в той или иной ситуации.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев. А каким образом об этом можно узнать?

К сожалению, пока не существует такого единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Моя программа «Осторожно, малыш...» создана на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной - 2002год, методических пособий К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», О.А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения»-2008год, примерной основной общеобразовательной программе ДОУ Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой « От рождения до школы» (2012г), Образовательной программы ДОУ и собственных наблюдений, моего опыта работы с дошкольниками.

Изучив всю выше перечисленную методическую литературу, у которой есть недостатки: она разработана в основном для старшего дошкольного возраста и в программе «От рождения до школы» в перспективно-тематическом планировании содержание организованной образовательной деятельности разработано только по правилам дорожного движения, а я считаю, что работа должна вестись с младшего дошкольного возраста в доступной для них форме и в совместной работе с родителями по всем разделам, которые указаны в моей программе «Калейдоскоп безопасности»

«Ребенок и другие люди»;

«Ребенок дома»;

«Здоровье ребёнка»

«Эмоциональное благополучие ребёнка»;

«Ребенок на улице»;

«Ребенок и природа»;

Успешному развитию навыков ОБЖ у дошкольников способствует специальная работа, организованная в группе детей младшего дошкольного возраста. Совместная деятельность проводится во второй половине дня, один раз в неделю, продолжительность 15 минут. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 35 занятий.

Вариативность проведения диагностики: наряду со стандартными диагностиками применяются диагностики, сопутствующие комплексным и парциальным программам, методикам, реализующим в детском саду: Диагностические карты промежуточных и итоговых (интегративных) результатов развития детей во второй младшей группе по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Цели и задачи определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей.

Цель: Развивать у детей познавательные процессы, учитывая возрастные особенности детей. Формировать у детей навыки устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. (Ребёнок и другие люди, ребёнок дома, ребёнок и улица). Формирование предпосылок экологического сознания, безопасности окружающего мира (Ребёнок и природа).

Задачи: создать условия для сознательного изучения детьми правил ОБЖ; дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения; научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке; помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте, на природе; развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

При разработке своей программы я придерживалась следующих принципов:

Принцип полноты

Содержание занятий и других видов деятельности должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-то раздел выпадет из раздела, то дети окажутся незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности

Работа должна проводиться системно весь учебный год при гибком распределении видов деятельности в течение дня на каждом возрастном этапе.

Принцип сезонности

При ознакомлении детей с природой учитывать местные условия.

Принцип возрастно адресованности

При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно, с соответствующим усложнением от группы к группе.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОО и семьи

Содержание работы по ОБЖ должно проводиться не только в ДОО, но и в семье.

В работе с детьми я использую различные методы, включая:

Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;
Обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);
Использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
Применение видеоматериалов;
Экскурсии, беседы, загадки;

Дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые персонажи.

В работе с родителями я использую следующие формы:

родительские собрания, индивидуальные подгрупповые консультации, открытые занятия, оформление папок – передвижек, стендов, родительских уголков, совместные мероприятия с приглашением медицинских работников, милиционера, пожарника

Программа составлена с учётом реализации меж предметных связей

по образовательным областям:

«Здоровье», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Физическая культура».

Тематический план

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	Мониторинг – обследование детей
Октябрь	Беседа «Моя семья».
	Ситуация: « Незнакомый человек угощает, приглашает ребёнка».
	Развлечение – «Нехочуха на дороге».
Ноябрь	Беседа «Обманчивая внешность человека».

	Чтение русской народной сказки «Колобок».
	Развлечение – «Учим правила дорожного движения».
Декабрь	Беседа « Предметы, требующие осторожного обращения».
	Чтение А. Крутова «При пожаре – 01».
	Развлечение – «В гостях у светофорика».
Январь	Игра – лото «Что хорошо, что плохо».
	Развлечения – «Как зайца домой провожали».
Февраль	Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали.
	Беседа «Личная гигиена в детском саду».
	Развлечение – «Дорожное движение».
Март	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».
	Экскурсия в медицинский кабинет.
	Развлечение – «Транспорт».
Апрель	Беседа о роли лекарств и витаминов.
	Ситуация «Игрушка заболела».

	Развлечение – «Как Хрюша узнал о правилах дорожного движения».
Май	Игра – лото «Овощи, фрукты, ягоды».
	Знакомство с улицей.
	Развлечение – «Где, мы гуляем?»

Содержание программы

Раздел 1. Ребёнок и другие люди

Беседа «Моя семья».

Рассматривания фотографий, перечисление поименно всех членов семьи и кем они ему приходятся.

Моделирование ситуаций: «Незнакомый человек угощает, приглашает ребёнка».

Ребёнку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет». Воспитатель показывает, как должен действовать ребёнок в таких ситуациях

Дети должны знать и различать голоса родных. Дома ребёнок один, не подходить и не открывать двери чужому.

Беседа «Обманчивая внешность человека».

Целесообразно дать представления о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений. «Золушка» в лохмотьях, но добрая. «Сказка о мёртвой царевне» старуха, но злая.

Чтение русской народной сказки «Колобок».

Беседа с ребёнком, как опасно разговаривать с незнакомыми людьми.

Дети должны рассказать, какие герои по характеру.

Раздел 2. Ребёнок дома

Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения».

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с опасными предметами для жизни и здоровья. Уметь объяснить, почему с ними не играют, не берут в руки.

Чтение А. Крутова «При пожаре-01».

Правила поведения при пожаре. Умение набирать по телефону -01 и вызвать пожарных.
Игра-Лото: «Что хорошо, что плохо».

Дети рассматривают картинку и объясняют поступки детей. Понятие «хорошо», «плохо».
Занятие: Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали.

Раздел 3.Здоровье ребёнка

Беседа «Личная гигиена ребёнка в детском саду и дома».

С помощью лупы или микроскопа показать, какое множество бактерий «живёт» на теле. Необходимо объяснить значение гигиенических процедур.

Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».

Детей знакомят с произведением, в котором говорится о культуре внешнего вида.

Экскурсия в медицинский кабинет.

Врач лечит, то заболел, помогает стать здоровым. Рассматривание медицинских инструментов, их назначение.

Беседа о роли лекарств и витаминов.

Дети должны знать, что лекарством-лечит взрослый, когда болеешь. Витамины можно пить каждый день, но в меру.

Моделирование ситуации: «Игрушка заболела».

Дети учатся по телефону набирать номер «скорой помощи-03». Учатся оказывать первую помощь.

Игра-Лото: «Овощи, фрукты, ягоды».

Умение отличать овощи от фруктов, знать о пользе для организма.

Экскурсия «Знакомство с улицей».

Понятия «улица», «дорога», «тротуар», «легковая и грузовая машина».

Требования к уровню подготовки детей

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила. Воспитание

культурно-гигиенических навыков. Знать профессии: врача, шофёра.

Не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека. Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Знакомство с опасными источниками дома.

О правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только с взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь надевать резиновые сапоги и т.д.). Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми. Знакомить с правилами поведения в природе.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: ноябрь и апрель. В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми рабочей программы

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы по «Безопасности» дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Критерии диагностики развития детей

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями, животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Анализ выполнения программы (за 1 год)

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседы, сравнение, диагностическое обследование, самоанализ, индивидуальная работа с детьми.

В ноябре и апреле для определения результативности была проведена диагностика знаний. В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивная динамика по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, пользование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Материально – технические условия для реализации программы

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);

настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ;

дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;

стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;

правильное освещение;

магнитофон;

компьютер;

DVD/

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Список литературы

- 1.Авдеева,Н.Н.,Князева,Н.Л.,Стеркина,Р.Б.Безопасность[текст]/Н.Н.Авдеева,Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина // Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2002
- 2.Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников текст К.Ю.Белая // Методическое пособие. - М.:Мозаика-Синтез,2012
- 3.Батурина, Е.Г. Сборник игр к Программе воспитания в детском саду [текст] Е.Г.Батурина // От автора. – М.: Просвещение, 1974
- 4.Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду [текст] А.К.Бондаренко // Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1977
- 5.Веракса, Н.Е., Комарова, Т.С.,Васильева,М.А. От рождения до школы текст Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева //Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-М.:Мозаика-Синтез,2012
- 6.Горькова, Л.Г., Кочергина, А.В., Обухова, Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников [текст] Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова // Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем. – М.: ВАКО, 2007
- 7.Шукшина, С.Е. Я и мое тело [текст] С.Е.Шукшина // Пособие для занятий с детьми с практическими занятиями и играми. – М.: Школьная Пресса, 2004