

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития детей №4 села Арзгир Арзгирского
района Ставропольского края**

**Конспект открытого занятия по экологическому воспитанию во 2
младшей группе
«Знакомство с лесом и его обитателями».**



**Воспитатель высшей категории
МКДОУ д/с№4 с. Арзгир
Подкаура Юлия Васильевна**

с.Арзгир

Тема: «Знакомство с лесом и его обитателями».

Цель: обогащение представления детей об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

— Формирование первичных ценностных представлений о животных как братьев наших меньших;

— Формирование основ безопасности окружающего мира.

Развивающие:

— Развивать крупно-моторные навыки, мелко-моторные навыки;

— Развивать внимательность, любознательность.

Воспитательные:

— Воспитывать интерес к познавательной деятельности;

— Воспитывать чувство сострадания, желание помочь.

Словарная работа:

— Обогащать словарный запас детей словами – дупло, муравейник, нора.

— Активизировать в речи детей слова – белка, муравей, мышка.

Материал и оборудование: игрушка Мышка, дидактическая игра « Чей домик?», дидактическая игра « Кто что кушает?» , маленький мешочек с зернами овса перемешанными вместе с бусинами , тарелочки, раскраски с изображением мышки, белки, муравья, фломастеры, компьютер, аудиозапись « Шагали наши ножки» Е.Железновой.

Предварительная работа: беседа о лесе как доме для животных, рассматривание иллюстраций с изображением леса, рассматривание дерева с поломанными ветками, беседа о хорошем и плохом поступках, рассматривание белки, мышки, муравья.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально- коммуникативное развитие.

Ход НОД:

Вводная часть:

Дети в свободной деятельности.

1.Создание проблемной ситуации.

Воспитатель обращает внимание детей на появившейся шорох, просит прислушаться.

-Ребята, вы слышите? Откуда доносятся эти звуки? (Дети идут на звук и видят мышку).

-Кто это, ребята?(Мышка).

Основная Часть

2. Целевая установка.

— Ребята, посмотрите мышка грустная, печальная. Что у неё могло случиться? (Ответы детей). Мышка, скажи мне на ушко, что у тебя произошло?

-Дети, мышка мне рассказала, что потерялась и не знает где её домик.

3.Мотивация в деятельности.

— Ребята, мы можем помочь мышке? (**Да**). Как?(**Поискать домик, найти домик**).

— Мышка живёт в лесу в норке. Где живёт мышка? (**В лесу, в норке**).

-Куда нам надо отвезти мышку, чтобы отыскать её домик?(**В лес**).

4. Проецирование решения проблемной ситуации.

— Дети, как мы можем с вами добраться до леса?(**На машине, на автобусе, на велосипеде**).

— Ребята, может быть мы поедem на машине?

5.Выполнение действий.

Физкультминутка.

Едем-едем в лес густой

На машине легковой,

(**движение по группе в медленном темпе имитируя поворот руля**),

Въехали на горки: хлоп

(**руки вверх, хлопок над головой**),

Колесо спустилось : стоп.

(**руки через стороны вниз, присесть**).

-Ребята, вот мы с вами и добрались до леса, но в лесу на машине ездить нельзя потому что в лесу живут животные. Почему нельзя ездить в лесу на машине?(**Потому что в лесу живут животные**).

-Как в лесу хорошо: растут разноцветные цветы, давайте наклонимся и понюхаем их, цветов много и все они красивые, давайте переступим их чтобы не поломать.

-Посмотрите, ребята, кто-то разбросал в лесу мусор. Это плохой поступок. Давайте соберём мусор в мусорный мешок. (**Помогают воспитателю собирать смятые листы бумаги с пакет**). Это хороший поступок.

-Ребята, я вижу чей-то домик? Может быть это домик мышки?

Дидактические игры « Чей домик?», « Кто что кушает?»

Воспитатель демонстрирует жилища белки, муравья, мыши.

— Ребята, это домик белки. Домик белки называют дупло. Белка любит орехи. Как называют домик белки?(**Дупло**). Дупло — это домик мышки? (**Нет**).Чей это домик?(**Белки**).Что белка любит кушать?(**Орехи**).

— Маша, посади белочку рядом с дуплом. Артём, подари белочке орешек.

-Ребята, это домик муравья. Домик муравья называют муравейник. Муравьи любят листья деревьев. Как называют домик

муравья? (**Муравейник**) Муравейник – это домик мышки?(**Нет**).Муравейник – это чей домик?(**Муравья**).Что любят муравьи?(**Листья**).

-Илья, куда ты посадишь муравья?(**Рядом с муравейником**). Света, что ты подаришь муравью?(**Листик**).

— Ребята, это норка. Норка- это домик мышки . Норка – это чей домик? (**Мышки**).Как называется домик мышки?(**Норка**).Правильно, ребята.

-Мышка любит кушать зернышки. Что любит мышка?(**Зёрнышки**).

— Ребята, у меня есть зернышки. Хотите угостить мышку?(**Да**).

-Кто-то перемешал зернышки с бусинками. А мышкам бусинки кушать

нельзя. Что же делать?**(Ответы детей).**

— Правильно. Давайте зернышки выберем и подарим мышке.

Крупотерапия.

(Дети выбирают зернышки, и складывают их в пустую тарелочку).

— Мышка, очень довольна. Она говорит вам спасибо. А нам, ребята, пора возвращаться в группу.

-Ребята, на чём мы с вами ехали в лес?**(На машине).** Долго мы ехали на машине?**(Нет).** Мы может вернуться пешком?**(Да).**

Дети идут за воспитателем по группе, звучит аудиозапись « Шагали наши ножки».

— Как устали наши ножки. Хотите отдохнуть?**(Да).** Присаживайтесь на коврик, давайте отдохнём.

6.Рефлексия.

-Ребята, кому мы помогали найти домик?**(Мышке).** А как называют домик у мышки?**(Норка).** Что любит кушать мышка?**(Зернышки).**

-Кого, ещё мы встретили в лесу?**(Белку, муравья).** А, как называют домик у белки, а у муравья?**(Дупло, муравейник).** Что любит белка, муравей?**(Орехи, листья).**

— Ребята, а медведя мы с вами в лесу встретили? **(Нет).** А вы хотите узнать где живёт медведь?**(Да).** Тогда в следующий раз мы с вами сходим в лес и узнаем как живёт медведь. А мышка подарила вам раскраски и новые карандаши. Вы можете раскрасить мышку, белочку и муравья.