

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому направлению развития детей № 4  
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края**

**Аннотация к рабочим  
программам педагогов  
МКДОУ д/с№4 села Арзгир**

## **Рабочая программа**

**воспитания и развития детей раннего возраста**

**( вторая группа раннего развития)**

### **Разработана на основе:**

основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания « От рождения до школы»

Авторы: Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;

« Детство» программа развития и воспитания в детском саду

Авторы: В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова

Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения « Кроха» Автор Г.Г.Григорьева

**Срок реализации:** один год

**Возрастные группы:** 2 группа раннего возраста

**Составитель программы** (Ф.И.О. должность автора) Джумаева Г.М.  
воспитатель

**Год разработки:** 2017год

Рабочая программа является программным документом, главный аспект которого- образовательная деятельность, обеспечивает разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ д/с№4 с.Арзгир, в соответствии с ФГОС ДО.

Данная рабочая программа разработана на основании программ:

« От рождения до школы»

Авторы: Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;

« Детство» программа развития и воспитания в детском саду

Авторы: В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова

Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения « Кроха» Авторы: Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева 2 издание Москва « Просвещение» 2010 год

Программа в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты её усвоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста.

Программа определяет содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности таких как:

### **Социально- коммуникативное развитие**

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта ребёнка.

### **Речевое развитие**

- обогащение словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- учить по слову взрослого находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды.

### **Познавательное развитие**

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и познавательной активности.

## **Художественно-эстетическое развитие**

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

## **Физическое развитие**

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение спортивными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляция в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек и др.) В физическом развитии детей, равно как и в других образовательных направлениях при реализации Программы главной задачей является сохранение и укрепление здоровья детей.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, а именно:

- особенности режима НОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;
- материально-технических условий;
- условий организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объём обязательной части Рабочей Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объём части основной образовательной программы формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от её общего объёма.

## **Рабочая программа**

### **Воспитания и развития детей**

#### **раннего возраста**

**( первая младшая группа)**

**Разработана на основе:**

основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания « От рождения до школы»

Авторы: Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;

« Детство» программа развития и воспитания в детском саду

Авторы: В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова

Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения « Кроха» Автор Г.Г.Григорьева

**Срок реализации:** один год

**Возрастные группы:** первая младшая

**Составитель программы:** (Ф.И.О. должность автора) Курбатова Т.В.воспитатель

**Год разработки:** 2017год

Рабочая программа является программным документом, главный аспект которого- образовательная деятельность, обеспечивает разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ д/с№4 с.Арзгир, в соответствии с ФГОС ДО.

Данная рабочая программа разработана на основании программ:

« От рождения до школы»

Авторы: Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;

« Детство» программа развития и воспитания в детском саду

Авторы: В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова

Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения « Кроха» Авторы: Г.Г.ГригорьеваН.П.Кочетова, Д.В.Сергеева 2издание Москва « Просвещение» 2010год

Программа разработана в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты её усвоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста.

Программа определяет содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности таких как:

- игровая ( сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.);
- коммуникативная ( общение со взрослыми, сверстниками и другими людьми)
- познавательно-исследовательская( исследование и познание окружающего мира в процессе наблюдения и взаимодействия);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность ( рисование, лепка);
- двигательная( овладение основными видами движений и формами активности).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным направлениям( областям) социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Методическое обеспечение образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста (формируемая часть)

Игровые технологии, интеграции образовательных областей:

- формы, способы, методы реализации Рабочей Программы с учётом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников;

-формы работы с детьми ( НОД. Методы и приёмы, формы подведения итогов реализации программы(мониторинг) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

-формы работы с родителями;

-перспективное планирование

### **Социально- коммуникативное развитие**

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта ребёнка.

### **Речевое развитие**

-обогащение словаря;

-развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- учить по слову взрослого находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды.

### **Познавательное развитие**

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и познавательной активности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

### **Физическое развитие**

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение спортивными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляция в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек и др.) В физическом развитии детей, равно как и в других образовательных направлениях при реализации Программы главной задачей является сохранение и укрепления здоровья детей.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, а именно:

-особенности режима НОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;

-материально-технических условий;

-условий организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объём обязательной части Рабочей Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объём части основной образовательной Программы формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от её общего объёма.

## **Рабочая программа**

### **Воспитания и развития детей**

#### **Вторая младшая группа**

**( 3-4 года)**

#### **Разработана на основе:**

Основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» Авторы: Н. Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

**Срок реализации:** 1год

**Возрастная группа:** 2младшая

**Составитель программы:**( Ф.И.О., должность) Голяк Н.С. воспитатель

**Год разработки:** 2017год

Рабочая программа является программным документом, главный аспект которого- образовательная деятельность, обеспечивает разностороннее

развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ д/с№4 с.Арзгир, в соответствии с ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты её усвоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности таких как:

- игровая ( сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.);
- коммуникативная ( общение со взрослыми, сверстниками и другими людьми)
- познавательно-исследовательская ( исследование и познание окружающего мира в процессе наблюдения и взаимодействия);
- самообслуживание и элементарный хозяйственно-бытовой труд;
- конструирование и моделирование из разного материала;
- изобразительная деятельность ( рисование, лепка);
- двигательная( овладение основными видами движений и формами активности).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным направлениям( областям) социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Методическое обеспечение образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (формируемая часть)

Игровые технологии, интеграции образовательных областей:

- формы, способы, методы реализации Рабочей Программы с учётом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников;

-формы работы с детьми ( НОД. Методы и приёмы, формы подведения итогов реализации программы(мониторинг) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

-формы работы с родителями;

-перспективное планирование по основным направлениям образовательной Программы.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, а именно:

-особенности режима НОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;

-материально-технических условий;

-условий организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объём обязательной части Рабочей Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объём части основной образовательной Программы формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от её общего объёма.

**Рабочая программа**

**Воспитания и развития детей**

**( средняя группа)**

**( 3-4 года)**

**Разработана на основе:**

Основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

**Срок реализации:** 1год

**Возрастная группа:** средняя

**Составитель программы( Ф.И.О., должность)** Сологуб Е.Г. воспитатель

**Год разработки:** 2017год

Рабочая программа является программным документом, главный аспект которого - образовательная деятельность, обеспечивает разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ д/с№4 с.Арзгир, в соответствии с ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты её усвоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности таких как:

-игровая ( сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.);

-коммуникативная ( общение со взрослыми, сверстниками и другими людьми)

-познавательно-исследовательская ( исследование и познание окружающего мира в процессе наблюдения и взаимодействия);

-самообслуживание и элементарный хозяйственно-бытовой труд ( в помещении и на улице);

-конструирование и моделирование из разного материала ( из бумаги, строительный материал, конструкторы);

-изобразительная деятельность ( рисование, лепка);

- знакомство с различными видами музыки, жанрами, музыкальными произведениями;

-двигательная( овладение основными видами движений и формами активности).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным направлениям( областям) социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Методическое обеспечение образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (формируемая часть)

Игровые технологии, интеграции образовательных областей:

- формы, способы, методы реализации Рабочей Программы с учётом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников;

-формы работы с детьми ( НОД. Методы и приёмы, формы подведения итогов реализации программы(мониторинг) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

-формы работы с родителями;

-перспективное планирование по основным направлениям образовательной Программы.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, а именно:

-особенности режима НОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;

-материально-технических условий;

-условий организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объём обязательной части Рабочей Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объём части основной образовательной Программы формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от её общего объёма.

## **Рабочая программа**

### **Воспитания и развития детей**

**( старшая группа)**

**( 5-6лет)**

#### **Разработана на основе:**

Основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

**Срок реализации:** 1год

**Возрастная группа:** старшая

**Составитель программы:**( Ф.И.О., должность) Головина Н.С.. воспитатель

**Год разработки:** 2017год

Рабочая программа является программным документом, главный аспект которого - образовательная деятельность, обеспечивает разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ д/с№4 с.Арзгир, в соответствии с ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты её усвоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности таких как:

- игровая ( сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.);
- коммуникативная (общение со взрослыми, сверстниками и другими людьми)
- познавательная-исследовательская ( исследование и познание окружающего мира в процессе наблюдения и взаимодействия);
- самообслуживание и элементарный хозяйственно-бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование и моделирование из разного материала (из бумаги, строительный материал, конструкторы);
- изобразительная деятельность ( рисование, лепка);
- знакомство с различными видами музыки, жанрами музыки, музыкальными произведениями;
- двигательная( овладение основными видами движений и формами активности).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным направлениям( областям) социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Методическое обеспечение образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (формируемая часть)

Игровые технологии, интеграции образовательных областей:

- формы, способы, методы реализации Рабочей Программы с учётом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников;

-формы работы с детьми ( НОД. Методы и приёмы, формы подведения итогов реализации программы(мониторинг) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

-формы работы с родителями;

-перспективное планирование по основным направлениям образовательной Программы.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, а именно:

-особенности режима НОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;

-материально-технических условий;

-условий организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объём обязательной части Рабочей Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объём части основной образовательной Программы формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от её общего объёма.

## **Рабочая программа**

### **Воспитания и развития детей**

**( подготовительная группа)**

**( 6-7лет)**

#### **Разработана на основе:**

Основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

**Срок реализации:** 1год

**Возрастная группа:** подготовительная

**Составитель программы:**( Ф.И.О., должность) Подкаура Ю.В.. воспитатель

**Год разработки:** 2017год

Рабочая программа является программным документом, главный аспект которого - образовательная деятельность, обеспечивает разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ д/с№4 с.Арзгир, в соответствии с ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты её усвоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности таких как:

- игровая ( сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.);
- коммуникативная (общение со взрослыми, сверстниками и другими людьми)
- познавательно-исследовательская ( исследование и познание окружающего мира в процессе наблюдения и взаимодействия);

А так же такими видами активности как:

- владение речью, как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря;
- формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, восприятие на слух стихов и других произведений;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

-самообслуживание и элементарный хозяйственно-бытовой труд (в помещении и на улице);

-конструирование и моделирование из разного материала (из бумаги, строительный материал, конструкторы);

-изобразительная деятельность (рисование, лепка);

- знакомство с различными видами музыки, жанрами музыки, музыкальными произведениями;

-двигательная( овладение основными видами движений и формами активности).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным направлениям( областям) социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Методическое обеспечение образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (формируемая часть)

Игровые технологии, интеграции образовательных областей:

- формы, способы, методы реализации Рабочей Программы с учётом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников;

-формы работы с детьми ( НОД. Методы и приёмы, формы подведения итогов реализации программы(мониторинг) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

-формы работы с родителями;

-перспективное планирование по основным направлениям образовательной Программы.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, а именно:

- особенности режима НОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;
- материально-технических условий;
- условий организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объём обязательной части Рабочей Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объём части основной образовательной Программы формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от её общего объёма.

## **Рабочая программа**

### **По освоению образовательной области**

#### **« Физическое развитие»**

### **Разработана на основе:**

Основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева **Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО:**

- Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012г
- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;
- Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОО на выбор программ и педагогических технологий»;
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации).

**Срок реализации:** 1 год

**Возрастные группы:** 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная

**Составитель программы (Ф.И.О. должность)** Фисун Н.Н. инструктор по ФИЗО

**Год разработки:** 2017 год

### **Цель образовательной области «Физическое развитие»**

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Педагогическое сопровождение физического развития детей дошкольного возраста выстраивается **по трем направлениям** в соответствии с поставленной целью, задачами:

1. Социально-психологическое, направлено на формирование потребности к освоению ценностей занятий физической культурой.
2. Интеллектуальное, предполагает получение элементарных знаний и представлений о разных видах движений и простых способов их выполнения.
3. Двигательное – развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, использование физического потенциала.

Проектирование воспитательно-образовательного пространства образовательной области «Физическая культура» осуществляется с

### **учетом следующих принципов:**

- вариативность - планирование образовательной работы с учетом состояния здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей физического развития детей с материально - технической оснащенностью

воспитательно-образовательного процесса (спортивный зал, Спортивный участок, прогулочные участки со спортивным оборудованием), климата и приоритетного осуществления деятельности дошкольного образовательного учреждения по физическому развитию;

- системность в отборе содержания образовательного материала;
- интеграция задач по физическому развитию дошкольника;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование содержания работы по физической культуре;
- деятельный подход к организации работы по физической культуре с включением ее в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного освоения двигательных умений и навыков в организованных физкультурных мероприятиях и в самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
- открытость образовательной программы по физической культуре для родителей.

Базовым результатом образования и воспитания в области физической культуры в дошкольном образовательном учреждении является

**освоение детьми основных видов движений – это**

- приобретение определенной системы знаний о физических упражнениях;
- овладение техникой движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения собственного тела;
- осознание оздоровительного воздействия физических упражнений на организм;
- умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной и двигательной деятельности;
- освоение физкультурной и пространственной терминологии;

**Развитие физических качеств - это**

- приобретение грации, пластичности, выразительности движений
- воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей).

**А также развитие личностной сферы дошкольника - это**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях;

### **Принципы физической культуры детей**

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

### **Организационные условия жизнедеятельности детей**

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

*совместной деятельности взрослого и детей*  
*самостоятельной деятельности детей.*

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

игровой,  
 двигательной,  
 познавательно-исследовательской,

коммуникативной,  
продуктивной,  
музыкально-художественной,  
трудовой,  
чтения художественной литературы или их интеграцию с  
использованием разнообразных форм и методов работы.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

утренняя гимнастика;  
подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Рабочая программа составлена на один учебный год и является обязательной составной частью основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, разработана специалистом дошкольной образовательной организации и отражает методику реализации программы.

**Педагогическая диагностика** освоения программы осуществляется 2 раза в год: сентябрь, май.