

## Тест «ФГОС ДО»

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

дата: \_\_\_\_\_

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО \_\_\_\_\_

2. Дайте определение понятию «стандарт» \_\_\_\_\_

3. Расшифруйте аббревиатуру ООП ДО \_\_\_\_\_

4. Расшифруйте аббревиатуру РППС \_\_\_\_\_

5. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:

а) общие положения

б) требования к структуре ООП ДО

в) нормативная база ФГОС ДО

г) требования к условиям реализации ООП ДО

д) требования к результатам освоения ООП ДО

6. Какую цель не преследует стандарт:

а) повышение социального статуса дошкольного образования;

б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;

д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

7. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;

б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;

в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

8. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:
- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
  - б) к структуре ООП ДО и ее объему;
  - в) к условиям реализации ООП ДО;
  - г) к результатам освоения Программы.
9. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений:
- а) 80% и 20% соответственно;
  - б) 60% и 40% соответственно;
  - в) 50% и 50% соответственно.
10. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:
- а) психолого-педагогические условия;
  - б) кадровые условия;
  - в) результаты освоения ООП ДО;
  - г) материально-технические условия;
  - д) финансовые условия;
  - е) развивающая предметно-пространственная среда.
11. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?
- а) социально-коммуникативное развитие;
  - б) познавательное развитие;
  - в) речевое развитие;
  - г) художественно-эстетическое развитие;
  - д) физическое развитие;
  - е) музыкальное развитие;
  - ж) безопасность
12. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:
- а) педагогической диагностики;
  - б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
  - в) психологической диагностики;
  - г) комплексного обследования медицинских специалистов
13. Укажите правильный ответ:
- а) РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
  - б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
  - в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;
  - г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

14. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- а) целевых ориентиров;
- б) интегративных качеств личности дошкольников;
- в) уровней освоения образовательной программы.

15. Целевые ориентиры – это:

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

16. Освоение основной образовательной программы:

- а) не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников;
- б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;
- в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации.